

Индивидуальный предприниматель Солодова Светлана Леонидовна

Принято на педагогическом совете

Протокол №2 от 16.06.2025



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык для детей»

I возрастной ступени
уровня Starter 1, Starter 2, Low Elementary
по общеевропейской шкале языковых компетенций

Категория обучающихся: дети 7 - 9 лет

Срок реализации программы: 3 года

Количество часов на каждом уровне: Get Set Go-1 (первый год обучения) – 64 занятия, Get Set Go-2 (второй год обучения) – 64 занятия, Get Set Go-3 (третий год обучения) – 64 занятия. Продолжительность одного занятия – 45 минут первый и второй года обучения, 60 минут третий год обучения.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 45 минут (первый и второй год обучения), 2 занятия в неделю по 60 минут (третий год обучения)

Программа разработана: Карасюк Е.Ю. – педагог дополнительного образования по английскому языку, методист.

Москва

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Условия реализации программы	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Цели и задачи программы	3
1.4	Актуальность и новизна программы	4
2.	Содержание программы	4
2.1	Календарный учебный график	4
2.2	Учебный план	5
	а) Get Set Go 1 (первый год обучения)	5
	б) Get Set Go 2 (второй год обучения)	6
	в) Get set Go 3 (третий год обучения)	7
2.3	Рабочая программа	9
	а) Get Set Go 1 (первый год обучения)	9
	б) Get Set Go 2 (второй год обучения)	16
	в) Get set Go 3 (третий год обучения)	25
3.	Формы аттестации и оценочные средства	36
	Планируемые результаты прохождения программы	36
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	36
4.1	Материально - техническое обеспечение	36
4.2	Кадровое обеспечение	36
4.3	Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	36
4.4	Основные компоненты цикла обучения	37
4.5	Учебно-информационное обеспечение программы	37
4.6	Приложение 1. Оценочные материалы к учебной программе.	38

1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский язык для детей» I возрастной ступени уровня Starter 1, Starter 2, Low Elementary по общеевропейской шкале языковых компетенций.

1.1 Условия реализации программы

Срок реализации программы: 195 академических часов, 100 недель, 27 месяцев, 3 года обучения

Количество занятий:

Часть программы	Уровень	Количество занятий (академических часов)
1	Starter 1 (Get Set Go - 1)	64 занятий
2	Starter 2 (Get Set Go - 2)	64 занятия
3	Low Elementary (Get Set Go - 3)	64 занятий
Итого		192 занятия

Возраст обучающихся: 7- 10 лет (I возрастная ступень)

Формы занятий: групповая.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут, составляя общую сумму 2 академических часа (45 минут) в неделю

Программа предназначена для детей 7-10 лет (I возрастная ступень).

Набор в группу осуществляется путём входного тестирования для определения уровня языка. Условием приёма обучающихся является их личное желание, сформированное после собеседования с педагогом дополнительного образования, а также наличие группы соответствующей уровню обучающегося.

1.2 Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся. Помогает обучающимся в будущем легко адаптироваться к жизни в профессиональной сфере.

Для детей, изучающих английский язык более 2х-3х лет, программой предусмотрена подготовка к сдаче международных экзаменов по английскому языку, целью, которой является сдача международного экзамена и получение сертификата.

Программа «Английский язык для детей» I возрастной ступени состоит из 3 частей (уровней) и предоставляет педагогу дополнительного образования и обучающимся большой выбор материалов познавательного и социо-культурного характера, который ориентирован на интересы обучающихся данной возрастной группы и расширяет их знания об окружающем мире и английском языке.

Каждый уровень обучения содержит насыщенную программу по лексике и грамматике, подкрепленную разнообразными упражнениями для развития лингвистической компетенции обучающихся, а также задания в экзаменационном формате.

Интегрированный подход обеспечивает сбалансированное развитие всех видов речевой деятельности. Занятия проводятся в группах.

Материалы разделов Listen and Sing, Your Work дают педагогу дополнительного образования дополнительные возможности для мотивации обучающихся, а также воспитывают в обучающихся положительное отношение к английскому языку.

1.3 Цели и задачи программы

Данная программа имеет направление на достижение следующих целей: развитие у детей 7-10 лет лингвистических способностей, ознакомление детей 7-10 лет с английским языком как средством общения, путем формирования коммуникативной компетенции на элементарном уровне, формирование положительного отношения к английскому языку.

Задачи программы:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей 7-10 лет;
- коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, позволяющим вести иноязычное общение на элементарном уровне;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях дополнительного и школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей 7-10 лет к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям 7-10 лет и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- формирование положительного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа;

1.4 Актуальность и новизна программы.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены возросшим спросом на образовательные программы для обучающихся 7-10 лет с использованием игровых методик, которые способствуют повышению мотивации к изучению английского языка среди обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт при изучении английского языка в общеобразовательной школе.

2. Содержание программы

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык для детей» I возрастной ступени.

Программа одного уровня (части) реализуется в течение одного учебного года и ее продолжительность составляет 9 месяцев.

Учебный год установлен с 1 сентября по 31 августа.

Интенсивность проведения занятий: 2 раза в неделю

Режим проведения занятий:

понедельник - среда,

понедельник - пятница,

среда – пятница,

вторник — четверг.

Также возможно проведение занятий один раз в неделю в виде сдвоенного урока с перерывом на отдых.

Продолжительность занятия: 45 минут 2 раза в неделю, составляя общую сумму 2 академических часа в неделю.

Среднее количество занятий ежемесячно: 8* (не меньше 6 и не больше 9). Количество занятий в январе и мае определяется в зависимости от Постановления Правительства РФ о государственных праздниках.

Количество занятий в ноябре, феврале и марте определяется в зависимости от календаря школьных каникул.

* Точное количество занятий планируется ежемесячно и зависит от календарных возможностей месяца, от государственных праздников и других возможных причин (перенос занятий в связи с болезнью педагога дополнительного образования, замещение отмененных занятий).

Организованные праздники, творческие формы проведения занятий входят в сетку учебных занятий.

Образовательная организация устанавливает следующие перерывы в графике учебного процесса:

- в период зимних каникул;
- в период летних каникул;
- в период общегосударственных праздников.

Сроки проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

1. В начале каждого учебного года проводится вступительное тестирование на определение уровня знаний языка обучающихся (Placement test).
2. Ежемесячно – после прохождения каждого раздела (Unit) проводится тестирование, которое позволяет контролировать усвоение пройденного материала.
3. Каждый триместр проводится тестирование по пяти или трем разделам, которое охватывает все аспекты языка (письмо, чтение, аудирование, говорение).
4. По окончании освоения программы одного года проводится итоговое тестирование (экзамен) по результатам которого обучающийся получает сертификат с указанием уровня знаний, которого он достиг.

2.2 Учебный план

a) Get Set Go 1 , уровень Starter 1 первой возрастной ступени (первый год обучения)

Примечание: образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические

Год обучения	Название темы	Всего занятий	Формы контроля
1 год	Раздел 1. Знакомство	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 2. Школьные принадлежности	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 3. Цвета (1)	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 4. Классная комната	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 5. Еда	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 6. Счет 1-10	6	Триместровое тестирование
	Раздел 7. Животные	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 8. Команды	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 9. Алфавит. Цвета (2)	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 10. Предлоги места	4	Промежуточное тестирование
	Раздел 11. Игрушки	4	Промежуточное тестирование

Раздел 12. Мой возраст	2	Промежуточное тестирование
Раздел 13. Животные (2)	5	Триместровое тестирование
Раздел 14. Внешность. Части тела	4	Промежуточное тестирование
Раздел 15. Семья	4	Промежуточное тестирование
Раздел 16. Счет 1-20. Вечеринка	7	Промежуточное тестирование
Раздел 17. В кафе. Любимая еда	3	Промежуточное тестирование
Раздел 18. Повторение	3	Промежуточное тестирование
Итоговый экзамен	1	Итоговое тестирование
Итого по программе:	64 занятий	

б) Get Set Go 2, уровень Starter 2 первой возрастной ступени (второй год обучения)

Примечание: образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические

Год обучения	Название темы	Всего занятий	Формы контроля
2 год	Раздел 1. Знакомство. Алфавит	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 2. Еда. Школьные принадлежности	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 3. Команды. Счет 1-10. Множественное число	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 4. Игрушки. Цвета	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 5. Профессии	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 6. Моя семья	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 7. Животные	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 8. Я умею	3	Триместровое тестирование
	Раздел 9. Части лица	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 10. Части тела	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 11. Как я себя чувствую	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 12. Мои игрушки. (1)	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 13. Еда. (1)	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 14. Одежда	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 15. Свободное время. Хобби	3	Промежуточное тестирование

Раздел 16. Время. Мой день	3	Триместровое тестирование	
Раздел 17. В зоопарке	3	Промежуточное тестирование	
Раздел 18. Мой дом	3	Промежуточное тестирование	
Раздел 19. Месяцы. Даты	3	Промежуточное тестирование	
Раздел 20. Игрушки (2).	3	Промежуточное тестирование	
Раздел 21. Школьные предметы	3	Промежуточное тестирование	
Раздел 22. Еда (2)	3	Промежуточное тестирование	
Раздел 23. Мой день рождения	3	Промежуточное тестирование	
Раздел 24. Повторение	4	Промежуточное тестирование	
Итоговый экзамен	1	Итоговое тестирование	
Итого по программе:	64 занятий		

в) Get Set Go 3, уровень Low Elementary первой возрастной ступени (третий год обучения)

Примечание: образовательный процесс не предусматривает деление занятий на теоретические и практические

Год обучения	Название темы	Всего занятий	Формы контроля
3 год	Раздел 1. Моя семья	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 2. Спорт	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 3. Погода	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 4. Животные (1)	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 5. Мой досуг	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 6. Еда. Напитки. В ресторане.	3	Промежуточное тестирование
	Раздел 7. Животные. (2)	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 8. Наша удивительная планета	2	Триместровое тестирование
	Раздел 9. Одежда. Иду за покупками	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 10. Мой день	2	Промежуточное тестирование
	Раздел 11. Профессии.	3	Промежуточное тестирование

Раздел 12. Мои друзья	3	Промежуточное тестирование
Раздел 13. Мое здоровье	2	Промежуточное тестирование
Раздел 14. Здания в городе	3	Промежуточное тестирование
Раздел 15. Мой город	3	Промежуточное тестирование
Раздел 16. Моя школа. Мой класс.	2	Триместровое тестирование
Раздел 17. Еда. Напитки. Иду за покупками	2	Промежуточное тестирование
Раздел 18. Готовим любимые блюда	3	Промежуточное тестирование
Раздел 19. Прошлое	2	Промежуточное тестирование
Раздел 20. Как прошла моя неделя	3	Промежуточное тестирование
Раздел 21. Прошлое моей семьи	3	Промежуточное тестирование
Раздел 22. Знакомимся с традициями древних цивилизаций	2	Промежуточное тестирование
Раздел 23. Приключения в зоопарке	3	Промежуточное тестирование
Раздел 24. Повторение	2	Промежуточное тестирование
Итоговый экзамен	1	Итоговое тестирование
Итого по программе:	64 занятий	

2.3. Рабочая программа к УМК Get Set Go - 1 (1-й год обучения)

Дата занятия	№ Урока	Сфера (тематика) общения. Тема. Подтема	Речевые функции	Экспоненты функций	Языковой материал			Письмо	Аудирование	Чтение
					Лексический	Грамматический	Фонетический			
	1	Я, моя семья и друзья Приветствие PB c. 1, Step 1	Уметь здороваться	Hello! Goodbye!	Hello, goodbye I'm + имя	I am...	Звуки [h] Helen [æ] Adam	WB с. 1	Диалог. PB с. 1	
		Имена PB c. 2 Steps 2-3	Спросить имя	What's your name?	Ann, Tim, Tabby, Bix, Mary, Jane	Написание собственных имен с большой буквы : Ann, Tim, etc.	Звуки [t] Tim [m] Mary [b] Bix	WB с. 2 Буквы А, Н, Т WB с. 101	PB с. 2	Чтение букв
	2	О себе PB c. 3 Step 4	Представиться	I'm Jane. I'm Tim.	Yes, no. Write, odd	I'm = I am	Дифтонг [aɪ] I, my	WB с. 3 Буквы а, h, t WB с. 101	Песня What's your name? PB с. 3	Чтение букв
		Наши имена PB c. 4 Step 5	Рассказать о себе	What's your name? I'm Jane. What's your name? Lily? Yes/No.	Повторение лексики	Отсутствие артиклей перед именами	Звук [w] what	WB с. 4 Буквы Gg, Pp WB с. 101	Classroom English	Чтение букв
	3	Школьная жизнь Школьные вещи PB c. 5 Step 6	Ответить на приветствие	Hello! Hi! I'm glad to see you (too).	Pen, pencil, rubber, ruler, pencil-case, bag	Артикль a	Ударение в словах с артиклем a: a pen	WB с. 5 Буквы Nn, Rr WB с. 101	Слушать учителя и повторять за ним	Слова PB с. 5
	4	Школьные принадлежности PB c. 6 Steps 7-8	Называть предметы	It is a ...	Read and draw. Draw your pencil.	Порядок слов в простом предложении	Звук [r] ruler	WB с. 6 Буквы Ww, Mm, WB с. 101	Игра № 20 TB с. 70	WB с. 6
	5	Мои школьные предметы PB c. 7 Steps 9-10	Спросить о предметах	What's this? It's a pen.	It's a sorry, stop, what's this	Порядок слов в вопросительном предложении	Интонация вопросительного предложения	WB с. 7 Буквы Bb, Dd WB с. 101	Диалог PB с. 7	PB с. 7
	6	Предметы, используемые в классе PB c. 8 Steps 10-11	Прощаться по-разному	See you next time.	Color and write.	It's = It is	Звук [p] pen	WB с.8 Диктант с карточками TB с. 70 (№30)	Диалоги детей в игре Bingo	Повторение букв PB с. 8
	7	Цвета Названия цветов PB c. 9 Steps 12-13	Интересоваться делами	How are you? Fine, thank you.	Black, blue, green, red, yellow, white	Названия цветов употребляют без артикля	Звуки [k] black [g] green	WB с. 9 Буквы Ll, Ii WB с. 102	Игра № 21 TB с. 70	Чтение слов PB с. 9
		Цветные шары PB c. 10	Описывать предметы	It is red.	Balloon, for, here's, me, see, too, you	Последовательность a + прилагательное	Произносить словосочетания	WB с. 10 Буквы Ff, Ee	Песня A red balloon	Слова песни PB с. 10

		Steps 13-14				существительное: <i>a red balloon</i>		WB с. 102	PB с. 10	
8	Мой рисунок PB с. 11 Step 15	Давать простые инструкции	<i>Look!</i> <i>Read. Write.</i>	<i>Look.</i> <i>Oh, no!</i>	Неопределенный артикль “а” перед прилагательным и существительным	Интонация в диалоге	WB с. 11 Буквы Kk, Xx WB с. 102	Диалог PB с. 11	Диалог PB с. 11	
	Разноцветные предметы PB с. 12 Steps 16-17	Называть цвет предметов	<i>A green pen, a yellow ruler</i>	Повторение предметов, используемых в классе	<i>a + прилагательное + существительное</i>	Звук [C] <i>chair</i>	WB с. 12 Буквы Ss, Zz WB с. 103	Повторение песни <i>A red balloon</i> PB с. 10	PB с. 11	
9	Классная комната PB с. 13 Steps 18-19	Показывать и называть предметы	<i>It is a chair.</i>	<i>Bin, board, book, chair, desk, table</i>	Порядок слов в общем вопросе: <i>Is it a chair?</i>	Называть слова по буквам PB с. 13	WB с. 13 Буквы Oo, Cc WB с. 103	Ответы товарищей	Слова PB с. 13	
	Предметы в комнате PB с. 14 Steps 19-20	Спрашивать и давать краткий ответ о предметах в классе	<i>Is it a chair? Yes./No.</i>	Обработка лексики предыдущих уроков	<i>It is a ... + школьные предметы</i>	Звук [z] <i>is</i>	WB с. 14 Буквы Yy, Uu, Vv WB с. 103	Вопросы и ответы товарищей во время игры PB с. 14	Вопросы WB с. 14	
10	Что в моем портфеле? PB с. 15 Step 21	Спрашивать о предметах в портфеле или комнате и отвечать	<i>What's in my bag/class?; A ruler, a rubber, A chair, a table, ...</i>	<i>And, class, come, in</i>	Неопределенный артикль <i>a</i>	Ударение в словах песни	WB с. 15 Буквы Jj, Qq WB с. 103	Песня <i>What's in my bag?</i> PB с. 15	Слова песни <i>What's in my bag</i> PB с. 15	
	Угадай, что я рисую PB с. 16 Steps 22-23	Спрашивать информацию и давать ответы	<i>Is it a pen? Yes. / No.</i>	Повторение лексики	Повторение грамматических структур	Гласные звуки	WB с. 16 Диктант букв	Вопросы и ответы в игре	WB с. 17, 18	
11	Revision 1 (WB с. 17-18, TB с. 21-22)									
	Еда Мой обед PB с. 17 Steps 24-25	Называть продукты питания	<i>This is my lunch. It is an apple.</i>	An, apple, banana, cake, lunch, orange, sandwich, fish	Указательное местоимение <i>this</i>	Звуки [I] <i>lunch</i> [f] <i>fish</i>	WB с. 19	PB с. 17	PB с. 17 WB с. 19	
12	Завтрак в школе PB с. 18 Steps 26-27	Описывать свой школьный завтрак	<i>What's for lunch? A banana, an egg and an orange.</i>	Box, crunch, egg, ice cream, for you, for me	<i>a + слова еды</i>	Звуки [e] <i>egg</i> [P] <i>orange</i>	WB с. 20	Стихотворение <i>What's for lunch?</i> PB с. 18	WB с. 19 PB с. 18	
	Десерт PB с. 19 Steps 27-28	Описывать ситуацию и собственное отношение к особе	<i>Here is Tabby. No, Tabby! Naughty cat!</i>	Cat, on, naughty	<i>the + слова еды</i>	Звук [ð] <i>the</i>	WB с. 21	Рассказ о коте PB с. 19	PB с. 19	
13	Пикник PB с. 20 Step 29	Предлагать что-то	<i>...a sandwich for you. It's for you.</i>	Point, ask and answer. Listen and read. Read and say.	Местоимение <i>you</i> единственного и множественного числа	Ударение в простых предложениях	WB с. 22	Игра <i>Послушай и выбери;</i> TB с. 70	WB с. 22	
	Любимая еда PB с. 20 Step 26-29	Описывать отношение к еде	<i>I like...</i>	Повторение лексики по теме	<i>like + названия продуктов</i>	Дифтонг [aɪ] <i>like, I</i>	Написать о любимой еде	Игра <i>Послушай и раскрась</i> TB с. 70 (№22)	Слова на карточках	
14	Числа Мы считаем	Говорить о количестве	<i>One monkey, two monkeys</i>	One, two, three, four, five, monkey	Числительные 1-5. Множественное	Звук [θ] <i>three</i>	WB с. 23	Classroom English	WB с. 23	

	PB c. 21 Step 30	чего-то			число существительных				
	Сколько обезьян PB c. 21-22 Step 31	Предупредить об опасности	Look out!	How many?	Отсутствие артикла перед числительным	Дифтонг [au] how	WB c. 24	Рассказ PB c. 22	Слова на карточках
15	От 1 до 5 PB c. 21 Step 32	Спрашивать о количестве чего-то и отвечать	How many monkeys? Two monkeys.	Повторение лексики по теме «Школьные предметы»	Множественное число существительных. How many...?	Звук [z] monkey <u>s</u>	Диктант слов по теме	PB c. 22 Игра с числами ТВ с. 69 (№12)	PB c. 21
	Считаем словов PB c. 23 Step 33	Описывать предметы	It's big / little.	Big, little, elephant, mouse	Множественное число	Ударение в словах	WB c. 25	Песня One big, two big... PB c. 23	PB c. 23
16	Вспомните цвета PB c. 9 Step 33	Давать дополнительную информацию о себе	How old are you? I'm 7.	Повторение цветов	Множественное число существительных. How many...?	Дифтонг [au] mouse	WB c. 26	PB c. 10	Слова на карточках
	Я умею считать PB c. 23-24 Step 35	Спрашивать о количестве цветных предметов	How many blue pencils?	Five big elephants	Порядок слов: числительное + прилагательное + существительное: four big elephants	Ударение в словах из 3 слов: elephant	WB c. 26	Решать примеры: 1+2=3	PB c. 26
17	Новогодние праздники	Поздравлять с праздниками	Happy New Year! Merry Christmas!	Christmas, year, New Year	Повторение грамматических структур	Произношение слов песни I wish you a merry Christmas	Диктант со словами по теме	Песня I wish you a merry Christmas	PB c. 23

18	Revision 2 A (TB c. 27, Step A; WB c. 27)								
19	Тест А (TB c. 66, с. 71-72)								
20	Животные PB c. 25, Steps 36	Извиняться	I'm sorry! That's OK.	Bat, bear, camel, lion, kangaroo, parrot, snake	Предлог in	Произношение новых слов	Игра ТВ с. 70 (№26)	PB c. 26	PB c. 25
	Дикие животные PB c. 25, Steps 37	Сосчитать животных	Three monkeys, four snakes, etc.	Повторение слов по теме	How many...?	Ударение в сложных словах kangaroo	WB c. 29	Песня Lions and cats PB c. 26	Слова на карточках
21	В зоопарке PB c. 26 Steps 38	Показывать, где животные	In the zoo	All, animals, zoo, in	How many...? Множественное число существительных	Скороговорка The kangaroo in the zoo.	WB c. 30	Песня Lions and cats PB c. 26	PB c. 26
	Считаем до 10 PB c. 27 Step 39	Описывать количество животных	Ten snakes, five monkeys	Again, eight, ten, nine, seven, six, then, now	Числительное 1-10 Множественное число существительных	Звуки [s], [z], [ɪz] в окончаниях существительных во множественном числе	WB c. 31	PB c. 27	PB c. 27
22	Найди и сосчитай животных PB c. 25-28; Step 41	Просить повторить и благодарить	Repeat it, please. Thank you.	Повтор слов предыдущего урока	Множественное число существительных	Повтор скороговорки The kan-garoo in the	WB c. 32	PB c. 27	Слова на карточках

						zoo.			
		<u>Команды</u> PB с. 29 Step 42	Давать простые инструкции	<i>Sit down.</i> <i>Open the book.</i>	<i>Close, open, sit down, stand up</i>	Повелительное наклонение глагола	Интонация при произнесении команд и инструкций	WB с. 33	Слушать команды и выполнять их <i>Robot Game</i> TB с. 69 (№15)
23	Мой робот PB с. 29-30; Step 43	Давать простые инструкции	<i>Say "Hello".</i>	<i>Robot</i>	Повелительное наклонение глагола	Звук [s] – <i>sit, stand, say</i>	WB с. 34	PB с. 30	PB с. 30
	У меня есть робот PB с. 31 Step 44	Поблагодарить	<i>Thank you. You are welcome.</i>	<i>I've got, tell him what to do</i>	<i>I've got a ...</i>	Произношение сокращений: <i>I've, It's</i>	WB с. 35	Песня <i>I've got a little robot!</i> PB с. 31	PB с. 31
24	Мы – роботы PB с. 32; Step 45	Попрощаться с друзьями	<i>See you.</i>	<i>Say and do.</i>	Повторение числительных 1-10	Глухие и звонкие согласные	WB с. 36 Диктант	Гра <i>Please...</i> TB с. 70 (№17)	PB с. 31
					Revision 3 A (TB с. 32, WB с. 37)				
25	<u>Алфавит</u> PB с. 33; Step 47	Спрашивать и отвечать о простых предметах	<i>What's this?</i> <i>It's a pen.</i>	<i>Let's, letter, sing, with</i>	Специальный вопрос: <i>What's this?</i>	Произношение алфавита по порядку	WB с. 39	Песня <i>The ABC</i> PB с. 33	PB с. 33
	Буквы и слова PB с. 34 Steps 48-49	Отгадывать слово по первой букве	<i>Look for the letter "b". Is it a book?</i> <i>Yes./No.</i>	Повторение предыдущей лексики	Общий вопрос <i>Is it a book?</i>	Вопросительная информация	WB с. 40	Игра с буквами: <i>Bingo</i>	Игра № 29 TB р. 70
26	Разноцветные предметы PB с. 35 Steps 50-51	Называть слова, которые начинаются на разные буквы алфавита	<i>Apple.</i> <i>Book.</i> <i>Cat, etc.</i>	<i>Brown, orange, pink, purple</i>	Порядок слов в словосочетании: <i>a green pencil</i>	Произношение гласных звуков	WB с. 41	Classroom English	Буквы не в алфавитном порядке
	Разноцветные буквы PB с. 36 Step 52	Спрашивать и догадываться о буквах в игре	<i>Is it a green letter?</i> <i>Yes, it is.</i> <i>No, it isn't.</i> <i>Isn't it?</i>	<i>Yes, it is.</i> <i>No, it isn't.</i> <i>Isn't it?</i>	Краткие ответы: <i>Yes, it is.</i> <i>No, it isn't.</i>	Произношение коротких ответов	WB с. 42	Песня <i>The ABC</i> PB с. 33	WB с. 42
27	<u>Места</u> Мои предметы в комнате PB с. 37; Step 53-54	Рассказывать о местонахождении предметов	<i>It is on the bed.</i>	<i>Bed, under, where, in, on</i>	Предлоги места: <i>in, on, under</i>	Произношение слов песни	WB с. 43	Песня <i>Where, oh, where</i> PB с. 37	Слова с буквами, которые не читаются: <i>where, orange</i>
	Где моя игрушка PB с. 38 Step 55	Спрашивать о местонахождении вещей и отвечать	<i>Where is my bear?</i> <i>It's on the bed.</i>	Повторение лексики по теме "Школьные предметы"	Вопросы с <i>where</i>	Произношение сокращенных форм: <i>where's</i>	WB с. 44	PB с. 38	WB с. 43,44
28	Найди предметы PB с. 39 Steps 55-56	Хвалить за работу	<i>Well done!</i> <i>Excellent. Great.</i> <i>Very good.</i>	<i>Well, very, good</i>	Вопросы с <i>where.</i> Предлоги места	Интонация похвалы	WB с. 45	PB с. 37	WB с. 45
	Угадай, где предметы PB с. 40 Step 57	Спрашивать и отгадывать местонахождение предметов	<i>Is it on the chair?</i> <i>No, it isn't.</i> <i>Yes, it is.</i>	Повторение лексики по теме "Школьные предметы"	Wh- вопросы с <i>where</i>	Интонация вопросов с <i>where</i>	WB с. 46 Диктант	Игра <i>Simon says</i>	WB с. 46

	29	Revision 4 (A, B) (TB с. 38, WB с. 47-48)								
	30	Тест В (TB с. 73)								

	31	Игрушки У меня есть игрушки PB с. 41; Step 58	Описывать игрушки	<i>My robot is blue and white.</i>	Ball, clown, kite	<i>I've got + игрушки</i>	Ударение в словах с артиклем	WB с. 49	Песня <i>I've got a ball</i> PB с. 41	WB с. 49
		У меня есть PB с. 42; Steps 59-60	Рассказывать про игрушки, которые тебя есть	<i>I've got a bike.</i>	Bike, doll	<i>I've got + игрушки</i>	Звук [n] - <u>clown</u>	WB с. 50	PB с. 41	PB с. 42
	32	Мои игрушки PB с. 43 Step 61	Описывать чужую игрушку	<i>This is your ball, Adam. Your ball is blue.</i>	My, your, thank you	Местоимения: <i>my, your</i>	Интонация вопросов с <i>Is...</i>	WB с. 51	PB с. 43	PB с. 43
		Наборы игрушек PB с. 44 Steps 62-63	Отгадывать игрушку по описанию	<i>My ball is red. It is box 2.</i>	Повторение цветов	<i>My / your + игрушка</i>	Звук [r] <u>red</u>	WB с. 52	Classroom English	WB с. 38 Чтение вопросов
	33	Магазин игрушек PB с. 45 Step 64	Просить и разрешать	<i>Can I come in? Yes, sure. No, sorry.</i>	Boat, car, plane, train	<i>My/your + игрушка</i>	Глухие согласные: <i>train, plane</i>	WB с. 53	Classroom English	WB с. 53
		Уголок игрушек PB с. 46 Steps 65-66	Рассказывать, чья это игрушка	<i>This is Adam's plane.</i>	Повторение слов по теме	<i>Adam's plane</i>	Звонкие согласные: <i>ball, doll</i>	WB с. 54	Игра № 18 TB с. 70	WB с. 53
	34	Наши игрушки PB с. 47-48 Step 67-68	Давать простые инструкции	<i>Read it. Colour it.</i>	Goes, listen, noise, toys, true, false	<i>Jill's car</i>	Ударение в словах с двумя сложными	WB с. 55-56 Диктант	Песня <i>Look at the toys</i> PB с. 47	PB с. 47

		Revision 5 (A, B) (WB с. 57-58, TB с. 43-44)								
	35	Возраст PB с. 49 Steps 69	Спрашивать и давать информацию	<i>How old are you? I'm seven.</i>	Birthday, happy, present. How old are you?	<i>I'm... = I am... Специальный вопрос с <i>How old</i></i>	Произношение новых слов	WB с. 59	PB с. 49	PB с. 49 Чтение диалога
		Сколько тебе лет PB с. 50; Steps 70-71	Рассказывать о себе	<i>I'm Helen. I'm seven.</i>	Повторение лексики	Специальный вопрос с <i>how</i>	Скороговорка A fish on a dish	WB с. 60	PB с. 49	PB с. 50
	36	День рождения PB с. 51; Steps 72	Поздравить кого-то с Днем рождения	<i>Happy birthday, Helen!</i>	He's, she's, today	<i>He's = He is She's = She is</i>	Произношение слов песни	WB с. 61	Песня <i>It's Helen's birthday</i> PB с. 51	PB с. 51
		Сколько им лет PB с. 52 Steps 73-74	Спрашивать возраст другого человека	<i>How old is she/he? She's /He's nine.</i>	Повторение лексики	Повторение грамматических структур	Повторение скороговорок	WB с. 62 Диктант	PB с. 51	Слова на карточках
	37	Животные PB с. 53 Step 75	Давать качественную характеристику животных	<i>He's a big cat. She's a thin cat.</i>	Fat, friend, small, thin, very	Качественные прилагательные размера	Согласные звуки и знаки транскрипции [k] <i>cat</i> ; [g] <i>green</i>	WB с. 63	PB с. 53	PB с. 53 WB с. 63
		Мои любимые животные PB с. 54 Step 76	Сравнивать животных	<i>A big elephant/ a small elephant. A short snake/ a long snake.</i>	Long, short	Качественные прилагательные размера	Скороговорка A fox in a box	WB с. 64	Classroom English	PB с. 54 WB с. 64
	38	Животные, которые	Давать	<i>How many fat cats</i>	Dancing, music	Прилагательные	Согласные звуки	WB с. 65	Песня	PB с. 55

		танцуют PB с. 55 Step 77	информацию о количество животных	/ long snakes? One fat cat. Four long snakes.		размера	и знаки транскрипции [f] fish; [v] very		Look at the animals PB с. 55	
39	Mного животных PB с. 56 Steps 78-79	Спрашивать и давать ответ о количество животных	How many big elephants? Four.	Обработка лексики предыдущих уроков	Прилагательные размера	Согласные звуки и знаки транскрипции [s] small; [z] zoo	WB с. 66 Диктант	PB с. 55	WB с. 66	
40					Revision 6 (A) (WB с. 67, TB с. 49)					
41					Test C (2) (TB с. 67,76; Step 118)					
42	<u>Внешность</u> PB с. 57 Steps 80-81	Назвать части лица	Nose, ear, etc.	Ear, eye, hair, nose, mouth	Отсутствие артиклей во множественном числе	Согласные звуки и знаки транскрипции [ʃ] she; [h] hair	WB с. 69	Гра № 70 TB с. 70	PB с. 57	
	Мое лицо PB с. 58 Step 82	Описывать свою внешность	I've got green eyes.	Fair	Отсутствие артиклей со словом hair	Согласные звуки и знаки транскрипции [m] mouth; [n] nose	WB с. 70	PB с. 58	PB с. 58 WB с. 70	
43	Мое тело PB с. 59 Step 83	Рассказывать о своем теле	I've got 10 fingers.	Arm, finger, hand, head, leg, toe	I've got	Согласные звуки и знаки транскрипции [l] leg; [r] red	WB с. 71	PB с. 59	PB с. 59	
	Команды PB с. 59-60 Steps 84-85	Давать простые инструкции	Touch your hair. Sing this song with me.	Clap, touch	Повелительное наклонение глагола: Touch your hair!	Согласные звуки и знаки транскрипции [j] yes; [w] white	WB с. 72	Песня Touch your hair PB с. 60	PB с. 60	
44	В цирке PB с. 61 Step 86	Описывать чью- либо внешность	He's got blue eyes and a yellow nose.	Clown , happy	have got	Гласные звуки и знаки транскрипции [i:] green	WB с. 73	PB с. 61	PB с. 61	
	Клоуны PB с. 62 Steps 87-88	Просить разрешение	May I come in?	Обработка лексики предыдущих уроков	He's/She's got + части тела	Гласные звуки и знаки транскрипции [ɪ] sit	WB с. 74	Песня Happy the clown's... PB с. 62	PB с. 61,62	
45	Веселые клоуны PB с. 63 Step 89	Давать информацию о внешности	He's got grey hair and a green nose.	Повторение лексики	He's/She's got + части тела	Гласные звуки и знаки транскрипции [e] ten	WB с. 75 Диктант		PB с. 61,62 WB с. 75	
46	Проект "Внешность" PB с. 64 Step 90	Делать полное описание внешности	He's got red hair. He's got an orange nose.	Please	Артикли: a, an	Гласные звуки и знаки транскрипции [æ] cat	WB с. 76	Игра № 21 TB с. 70	WB с. 76	

	47	Revision 7 (A) (WB с. 77, TB с. 55)								
	48	Семья PB с. 65 Step 92	Давать информацию о членах семьи	<i>It's Adam's little brother.</i>	Brother, mother, mum	<i>This, that</i>	Согласные звуки и знаки транскрипции [ð] <i>this</i> [θ] <i>three</i>	WB с. 79	PB с. 65	PB с. 65
	49	Моя семья PB с. 66 Step 93	Спрашивать о членах семьи и отвечать	<i>Who's this? It's my father.</i>	Father, grandfather, grandmother, sister <i>Who's this?</i>	Специальный вопрос с <i>who</i>	Гласные звуки и знаки транскрипции [a:] <i>father</i>	WB с. 80	PB с. 66	PB с. 66
	50	Члены родини PB с. 67 Steps 94-95	Рассказывать о своей семье	<i>This is my family.</i>	family	Вопрос о <i>who</i>	Гласные звуки и знаки транскрипции [P] <i>got</i>	WB с. 81	Песня <i>This is my sister</i> PB с. 67	PB с. 67
	51	Семья роботов PB с. 68 Step 96	Описать членов семьи на рисунке	<i>This is my family. My father's got...</i>	Обработка лексики по теме "Семья"	<i>She's got = she has got; He's got = he has got</i>	Гласные звуки и знаки транскрипции [O:] – <i>ball</i>	WB с. 82 Диктант	PB с. 67	PB с. 68
	52	Вечеринка PB с. 69 Step 97	Посчитать и назвать общее количество	<i>There are five sweets in my hand.</i>	Sweet, there are, there is	<i>There is There are</i>	Гласные звуки и знаки транскрипции [u] <i>put</i>	WB с. 83	Песня <i>There are five sweets</i> PB с. 69	PB с. 69
	53	Сладости PB с. 69 Step 98	Пожелать хорошего дня	<i>Have a good day!</i>	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, twenty	<i>There is There are</i>	Произношение сложных числительных	WB с. 83	PB с. 69 Гра № 12 <i>Number game</i> TB с. 69	PB с. 69
		20 конфет PB с. 70 Step 99	Сказать, какого цвета конфеты	<i>It's red.</i>	Обработка лексики предыдущих уроков	Отсутствие артиклия у существительного с предлогом	Гласные звуки и знаки транскрипции [u:] <i>too</i>	WB с. 84	Classroom English	PB с. 70
	54	Угощение PB с. 71 Step 100	Описать праздничный стол	<i>There's one cake.</i>	Candle, party	<i>There is There are</i>	Гласные звуки и знаки транскрипции [A] – <i>umbrella, mother</i>	WB с. 85	PB с. 71	PB с. 71 WB с. 85
	55	Подарки на праздник PB с. 72 Steps 101-102	Поздравить с новогодними праздниками	<i>Happy New Year! Merry Christmas!</i>	Повторение цветов	Последовательность: Мислительное + прилагающее + существительное: <i>sixteen yellow balloons</i>	Гласные звуки и знаки транскрипции [q] <i>mother</i>	WB с. 86 Диктант	Рассказ учителя TB с. 60 Step 101, № 5	WB с. 86
	56	Revision 8 (B) (TB с. 61; WB с. 87-88)								
	57	Test D (1) (TB с. 68, 77; Step 119)								

	58	Test D (2) (TB с. 68, 78; Step 120)								
	59	<u>В кафе</u> PB с. 73-74 Steps 103-105	Спрашивать об отношении к чему-то	<i>Do you like...?</i> <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i>	Lemonade, milk, chocolate, pizza, cheese	Отрицательная форма <i>I don't</i>	Транскрипция дифтонгов [eɪ] play	WB с. 89,90	PB с. 73	PB с. 73,74
		Сладости PB с. 74-75 Steps 106-107	Рассказать, что любишь или не любишь из еды	<i>I like cheese, but I don't like eggs.</i>	<i>I like</i> <i>I don't like</i>	<i>I like/I don't like + еда</i>	Транскрипция дифтонгов [aɪ] like	WB с. 91	Песня <i>I like milk</i> PB с. 75	PB с. 75
	60	Чему я научился PB с. 76-77 Steps 108-109	Предлагать обед	<i>Here's your lunch.</i> <i>Oh, thank you.</i>	But	Повторення граматичних структур	Транскрипция дифтонгов [qu] home	WB с. 92	PB с. 76	PB с. 76
	61	Мои игрушки PB с. 77 Steps 110-111	Найти игрушку	<i>Look for a word with the letter "r".</i> <i>Is it a ruler?</i> <i>Yes, it is./ No, it isn't.</i>	Повторение лексики	Многозначный глагол: <i>look for</i>	Транскрипция дифтонгов [aʊ] now	WB с. 93 Диктант	Песня <i>I like Helen</i> PB с. 78	PB с. 77
	62	Прощание друзей PB с. 78 Step 112	Вежливо попрощаться	<i>It's time to say goodbye.</i>	It's time to...	Структура <i>It's time to...</i>	Интонация простого предложения	WB с. 94	Песня <i>I like Helen</i> PB с. 78	PB с. 78
	63	Revision 9 (TB с. 66, WB с. 95)								
	64	Итоговый тест								

Поурочно-тематическое планирование к УМК Get Set Go - 2 (2-й год обучения)

Дата	№ Урока	Сфера (тематика) общения. Тема. Подтема	Языковые функции	Експоненты функций	Языковой материал			Письмо	Аудирование	Чтение
					Лексический	Грамматический	Фонетический			
	1	<u>Алфавит</u> PB с. 1	Поздороваться и попросить друга	<i>Hello!</i> <i>Welcome to the club!</i>	And, hello, I'm, this is, welcome to the club, what's your name?	Построение вопросов	Интонация приветствий	WB с. 1	PB с. 1	PB с. 1
		Твое имя PB с. 2	Спрашивать и отвечать на вопрос об имени	<i>What's your name? I'm Helen.</i>	Fine, how are you? thank you	This is	Интонация вопросов об имени	WB с. 2	PB с. 2, ex. 2	PB с. 2
	2.	Буквы PB с. 3	Рассказывать английский алфавит	<i>A,B,C...</i>	Let's, letter, me, sing, with	Сокращения <i>What's, I'm, let's</i>	[θ] this	WB с. 3	PB с. 3	PB с. 3
		Урок английского языка PB с. 4	Хвалить кого-то	<i>Well done!</i>	No, yes, well done	This is	[w] well	WB с. 4	PB с. 4	PB с. 3
	3.	<u>Еда</u> PB с. 5 Unit 2	Извиняться перед кем-то	<i>Sorry! It's OK.</i>	A, an, apple, banana, it's, sandwich, egg, sorry What's this?	What's this? It's a/an...	Транскрипция дифтонгов [ɪə] near, dear	WB с. 5	PB с. 5, ex. 1	PB с. 5
		Завтрак PB с. 6	Хвалить за ответ	<i>Well done! Great!</i>	Cake, ice-cream, orange pizza, umbrella	What's this? It's a/an...	Транскрипция дифтонгов [eə]	WB с. 6	PB с. 6, ex. 2	PB с. 6

		Unit 2					hair		
4.	Школьные предметы PB с. 6,7 Unit 2	Рассказать,что кладешь в портфель	<i>A pen and a pencil. A ruler and a rubber.</i>	Book, cassette, oh no, pen, pencil, rubber, ruler	Словосочетания с <i>and</i>	Произношение и интонация словосочетаний: <i>a pen and a pencil</i>	WB с. 7	PB с. 7	PB с. 7
	Играйте с нами PB с. 8 Unit 2	Спрашивать о чем-то и коротко отвечать	<i>Is it a pen? Yes, it is. No, it isn't.</i>	Isn't, it	Вопросы <i>Is it a + школьные предметы?</i> <i>Yes, it is. No, it isn't.</i>	Интонация общего предложения с <i>is</i>	WB с. 7	PB с. 7 Игра <i>Kim's Game</i> TB с. 84, № 10	WB с. 7
5.	Угадай предмет PB с. 6,8 Unit 2	Спрашивать о школьных предметах	<i>Is it a ruler?</i>	Обработка лексики предыдущих уроков	Короткие ответы <i>Yes, it is. No, it isn't.</i>	Интонация коротких ответов Диктант	WB с. 8 Диктант	Игра <i>Bingo</i> TB с. 19, № 19	PB с. 6
	<u>Школа</u> PB с. 9 Unit 3	Командовать и выполнять команды	<i>Stand up! Sit down! Open your books.</i>	Children, clock, close, door, o'clock, home, time, listen, look at, naughty, parrot, you	Построение команд: <i>Stand up!</i>	Интонация инструкций	Игра № 24 TB с. 85	PB с. 9	PB с. 9
6.	Урок английского языка PB с. 9-10 Unit 3	Командовать и выполнять команды	<i>Look at the teacher! Point to the door!</i>	Bag, board, chair, desk, teacher, window, pencil case, point to	Многозначный глагол: <i>look at</i>	Ударение в двусложных словах: <i>window, pencil</i>	WB с. 9	PB с. 10	PB с. 10
	В нашем классе PB с. 9-10 Unit 3	Отрицать информацию	<i>No, stop! It isn't three o'clock.</i>	Повторение и обработка лексики предыдущих уроков	Построение инструкции	Смыслоное ударение в предложении	WB с. 10	Classroom English	PB с. 9,10
7.	Учимся считать PB с. 11 Unit 3	Считать предметы на рисунке	<i>One bag, two bags, etc.</i>	One, two, ..., ten, again, more, hour, say, rhyme, then	Множественное число существительных	Звуки [s] и [z] в множественном числе существительных	WB с. 11	PB с. 11 Считалка <i>One bag, two bags, ...</i>	PB с. 11
	Сколько предметов в классе PB с. 11-12 Unit 3	Считать предметы в классе	<i>One door, six pencil cases, etc.</i>	Обработка лексики	Множественное число существительных	Скороговорка <i>A fat cat on a mat</i> Диктант	WB с. 11 Диктант	PB с. 11 Игра <i>Number Game</i> № 12-14 TB с. 84	Слова на карточках
8.	Revision 1 (A) (TB с. 18, WB с. 13-14)								
	Revision 1 (B) (TB с. 18, WB с. 15-16)								
9.	<u>Игрушки</u> PB с. 13 Unit 4	Отреагировать на события	<i>Wow! Oh no!</i>	Balloon, boat, drum, kite, wow, miaow, toy, yoyo	<i>look at + игрушки</i>	Ударение в новых словах	WB с. 17	PB с. 13	PB с. 13
	Посмотри на игрушки PB с. 14 Unit 4	Побуждать кого-то посмотреть на игрушки	<i>Look at my toys!</i>	Ball, big, bike, blue, doll, plane, red, train, wonderful	Последовательность прилагательных: <i>a big blue train</i>	Произношение новых слов	WB с. 18	PB с. 14 <i>Look at my toys</i>	PB с. 14
10	Разноцветные шары PB с. 15 Unit 4	Называть цвета предметов	<i>This is a green and orange balloon.</i>	Black, brown, green, orange, pink, purple, white, yellow	<i>A green and yellow balloon</i>	Темп чтения текста	WB с. 19	PB с. 15 Игра с цветами <i>Bingo</i>	PB с. 15

		Разноцветные игрушки PB с. 16 Unit 4	Подавать что-то и реагировать на благодарность	<i>Here you are. Thank you. Not at all.</i>	Повторение и обработка лексики предыдущих уроков	<i>This is a...</i>	Смыслоное ударение в словах	WB с. 17,19	PB с. 14 <i>Look at my toys</i>	WB с. 19
11.		Найди игрушку PB с. 16 Unit 4	Побуждать кого-то найти игрушку	<i>Find a blue boat!</i>	Find, picture	Цвет + игрушка	Скороговорка <i>A queen bee in a green tree</i> Диктант	WB с. 20 Диктант	Classroom English	WB с. 20
		<u>Профессии</u> PB с. 17 Unit 5	Уметь приветствовать неформально	<i>Hi! Hello!</i>	Bus driver, doctor, farmer, shop, he's, she's, shopkeeper, true, false	<i>Susan's = Susan is</i>	Произношение сокращений <i>Susan's = Susan is</i>	WB с. 21	PB с. 17, ex. 1	PB с. 17, ex. 1,2
12.		Кто они по профессии PB с. 18 Unit 5	Называть профессию	<i>He's a teacher.</i>	Taxi	<i>He's/she's + профессия</i>	Повторение согласных звуков	WB с. 22	Игра <i>Hangman</i> TB с. 84 (№5)	WB с. 22
		Работник зоопарка PB с. 18-19 Unit 5	Угадывать профессию	<i>Is Steve a taxi driver/ a farmer? No, he isn't. Yes, he is.</i>	Zookeeper	<i>Is he/she a...? Yes, he/she is. No, he/she isn't.</i>	Повторение гласных звуков	WB с. 22	PB с. 19	PB с. 19
13.		Угадай профессию PB с. 19 Unit 5	Спрашивать о профессии	<i>Is he a driver? Yes, he is. No, he isn't.</i>	Повторение лексики по темам "Еда", "Игрушки", "Профессии"	<i>Is he/she a + профессия</i>	Интонация общего вопроса	WB с. 23	Classroom English	PB с. 19
		Разные профессии PB с. 20 Unit 5	Рассказывать о человеке, используя дополнительную информацию	<i>This is Steve. He is a zookeeper. He's a good zookeeper.</i>	Обработка лексики по теме "Профессии"	Артикль <i>a</i> с называнием профессии	Интонация простого предложения	WB с. 24	Игра Угадай профессию TB с. 85 (№22)	PB с. 20 WB с. 24
14.		Проект "Профессия моих родителей"	Рассказывать о профессии родителей	<i>My father's a doctor.</i>	Good, uncle, aunt	Повторение грамматических структур	Повторение дифтонгов	Описывать профессии родителей (5 – 7 предложений)	Слушать рассказ товарищей	PB с. 20 WB с. 24
15.		Revision 2 (A) (WB с. 29-30, TB с. 28)								
		Revision 2 (B) (WB с. 31-32, TB с. 28-29)								
16.		Тест А (A) (TB с. 82, 86)								
		Тест А (B) (TB с. 82, 87)								
18		<u>Семья</u> PB р. 21 Unit 6	Поздравлять с днем рождения	<i>Happy birthday!</i>	Happy, birthday, oh, dear, sister, cousin, that, who's that?	Сокращения: <i>Who's, that's I'm, she's, he's</i>	Звуки [ð], [θ]	WB p. 25	PB p. 21	PB p. 21
		Члены семьи PB р. 22 Unit 6	Рассказать о членах семьи	<i>This is my aunt.</i>	Aunt, brother, come, family, father, grandfather, grandmother, mother, see, uncle	Местоимение: <i>my</i>	Звуки [ð], [θ]	WB p. 26	Песня Come and see my father PB р. 22	PB p. 22

	19	Семья клоунов PB p. 23 Unit 6	Рассказывать о членах семьи	<i>It's Bobo's cousin.</i>	Her, his	Местоимения: <i>her, his</i>	Звук [] her	WB p. 27	PB p. 22	PB p. 24 WB p. 27
		Моя семья PB p. 24 Unit 6	Рассказывать о членах семьи, их именах, возрасте	<i>He is my cousin. He's 8. His name is Dan.</i>	Обработка лексики предыдущих уроков	<i>This – that</i>	Последовательность [s], [z] в словосочетании <i>This is...</i>	WB p. 28	Classroom English	PB p. 24 WB p. 28, ex. 7
	20	Revision 2A (PB p. 14-16, 18, 20; WB p. 29-30; TB p. 28)								
		Revision 2B (PB p. 22-24; WB p. 31-32; TB p. 28-29)								
	21	<u>Животные</u> PB p. 25 Unit 7	Обращать внимание	<i>Look at the elephant/ snakes/ the giraffe.</i>	Elephant, fat, giraffe, long, monkey, nose, snake, tall, they, very, thin, what a...	Прилагательные: <i>big, fat, long, thin, etc.</i>		WB p. 33	PB p. 25	PB p. 25 WB p. 33, ex. 2
		Какие они – животные PB p. 26 Unit 7	Описывать качества животных	<i>The cat is fat.</i>	Old, short, small, young	Отсутствие артикла после <i>no:</i> <i>no fingers</i>	Звук [æ] в следующих словах : <i>cat, fat, etc.</i>	WB p. 34	PB p. 26, ex. 2,3	PB p. 26
	22.	Расскажи мне о животных PB p. 27 Unit 7	Рассказывать о диких животных	<i>This is a kangaroo. It's big and tall.</i>	Baby, but, finger, humming-bird, like, metre, toe, tortoise, walk	Прилагательные размера + существительные	Интонация предложений в тексте	WB p. 35	PB p. 27, ex. 4	PB p. 27
		Мои любимые животные PB p. 28 Unit 7	Описывать любимое животное	<i>This is a giraffe. It's yellow., etc.</i>	Cat, mouse	Прилагательные размера и цвета	Дифтонг [au] <i>mouse</i>	WB p. 36	PB p. 28, ex. 5	PB p. 36, ex. 7
	23.	<u>Виды деятельности</u> PB p. 29 Unit 8	Спрашивать, кто что умеет делать	<i>Can you read? Yes, I can. No, I can't.</i>	Anything, can, can't, count, do, hop, jump, read, ride, run, swim, write	<i>Can, can't + глагол движения</i>	Звуки [æ] <i>can</i> [a:] <i>can't</i>	WB p. 37	PB p. 29 <i>I can read</i>	PB p. 29
		Что я могу PB p. 29,30 Unit 8	Спрашивать, кто что умеет делать	<i>What can you do? I can read and write.</i>	Fly	Короткие ответы: <i>Yes, I can. No, I can't.</i>	Интонация коротких ответов: <i>Yes, I can. No, I can't.</i>	WB p. 38	PB p. 30, ex. 2	PB p. 30
	24.	Что могут другие PB p. 31 Unit 8	Высказывать отрицание	<i>No, he can't fly.</i>	Comic, great, man, pupil, water, woman	Порядок слов в вопросе с <i>can</i>	Интонация в вопросах с <i>can</i>	WB p. 39	PB p. 31	PB p. 31
		Что могут супергерои PB p. 31,32 Unit 8	Рассказывать о других	<i>He can fly. He can jump.</i>	Обработка лексики предыдущих уроков	<i>He/she can/can't</i>	Смыслоное ударение в вопросах:	WB p. 40	Classroom English	PB p. 32
	25.	Что может суперученик PB p. 32 Unit 8	Спрашивать и отвечать о суперученике	<i>Can he fly? Yes, he can. Can he count? No, he can't.</i>	Повторение лексики	<i>He/she can/can't</i>	Повторение стихотворений, которые изучались на предыдущих уроках	Диктант	PB p. 31	WB p. 40

	26.	Revision 3A (PB p. 26, 28-29; WB p. 45-46; TB p. 37)								
	27.	<u>Внешность</u> PB p. 33 Unit 9	Описывать свое лицо	<i>Look at my face. I've got...</i>	Face, got, hair, have, haven't, mouth, ouch, I've got	Структура <i>I've got</i>	Произношение новых слов	WB p. 41	PB p. 33	PB p. 33
		Описание лица PB p. 34 Unit 9	Описывать свое лицо	<i>I've got a big nose and a big white mouth.</i>	Ear, eye, head, teeth, touch, you're out	Последовательность прилагательных: <i>a big white mouth</i>	Отличать произношение слов: Ear – eye Have – hair	WB p. 42	PB p. 34	PB p. 34 WB p. 42
	28.	Как мы выглядим PB p. 35 Unit 9	Рассказывать о своей внешности	<i>I'm seven. I've got blue eyes and red hair. I've got a big nose.</i>	Are, fair, here, twin	<i>They've got</i>	Произношение вспомогательных слов вместе с полнозначными	WB p. 43	PB p. 35	PB p. 35
		Мое лицо PB p. 36 Unit 9	Просить других что-то сделать	<i>Let's all sing together!</i>	All, clap, hand, nod, together	<i>I've got + слова о лице</i>	Произношение слов песни	WB p. 44	PB p. 36 I've got two eyes	PB p. 36
		Проект "Мой портрет" PB p. 36 Unit 9	Описывать свой портрет	<i>It's me. I've got brown hair.</i>	Обработка лексики предыдущих уроков	Повторение структуры <i>have got</i>	Произношение сокращения <i>I've</i>	WB p. 47, 48	PB p. 36	WB p. 48
	29.	<u>Части тела</u> PB p. 37 Unit 10	Описывать животное	<i>It's very big. It's orange and black. It's got four legs.</i>	It's got, in, leg, tiger	<i>It's got + части тела</i>	Интонация вопроса <i>Has it got big teeth?</i>	WB p. 49	PB p. 37	PB p. 37
		Наше тело PB p. 38 Unit 10	Называть части тела	<i>It's a head.</i>	Arm, body, feet, foot, knee, shoulder	Множественное число неправильных существительных: foot – feet; tooth – teeth	Произношение слов с двумя гласными: <i>feet, foot, knee</i>	WB p. 50	PB p. 38, ex. 3 Head and shoulders	PB p. 38
	30.	Сказочные герои PB p. 39 Unit 10	Описывать сказочного героя	<i>This is Mug. He's tall and he's got blue eyes.</i>	Dance, sad, he's got, she's got, wing, what's the matter?	<i>He's/she's got</i>	Произношение новых слов	WB p. 51	PB p. 39	PB p. 39
		Описание сказочных героев PB p. 40 Unit 10	Описывать действующих персонажей сказки	<i>She's tall. She's got brown eyes.</i>	Has, hasn't	<i>Has she/he got? Yes, she/he has. No, she/he hasn't.</i>	[h] <i>has, hasn't, he</i>	WB p. 52	PB p. 39	PB p. 40 WB p. 52
	31.	<u>Чувства</u> PB p. 41 Unit 11	Привлечь кого-то к действию	<i>Let's play with the ball.</i>	Bored, drink, hot, hungry, play, with, please, thirsty, wet	Прилагательные чувств	Chant Let's go out (Grammarchants. More Jazz Chants. C. Graham, OUP)	WB p. 53	PB p. 41	PB p. 41
		Наши чувства PB p. 42 Unit 11	Рассказывать о чувствах	<i>I'm sad.</i>	Cold, dry, happy, tired	Прилагательные чувств	Смыслоное ударение в предложении	WB p. 54	PB p. 42, ex. 2	PB p. 42
	32.	Что случилось? PB p. 43	Спрашивать и отвечать о	<i>Are you happy? Yes, we are.</i>	Aren't, everyone, our, know, show, today, want,	Сокращения John's	Интонация вопросов типа:	WB p. 55	Песня Are you sad today?	PB p. 43 WB p. 55

		Unit 11	состоянии других		we'll		Are you sad?		PB p. 43	
		Как себя чувствуешь? PB p. 44 Unit 11	Описывать состояние другого человека	<i>He's wet. He's happy.</i>	Обработка лексики по теме	Вопросы	Произношение сокращений: <i>he's, she's, we're, they're</i>	WB p. 56	PB p. 43	WB p. 56
33.		Игрушки PB p. 45 Unit 12	Спрашивать разрешение	<i>Can I...?</i>	Give, high, know, too	Разделительный союз <i>or</i>	Интонация вопроса с разделительным союзом "or"	WB p. 57	PB p. 45	PB p. 45
		Наши игрушки PB p. 46 Unit 12	Поздравлять с Новым годом и Рождеством	<i>Happy New Year! Merry Christmas!</i>	Обработка лексики	<i>Whose +</i> игрушки	Произношение стихотворения <i>Snowflakes falling all around</i> (Mother Goose Jazz Chants. C. Graham, OUP)	WB p. 58	PB p. 46	PB p. 46 WB p. 58, ex. 4
		Мои игрушки PB p. 47,48 Unit 12	Спрашивать и отвечать о том, кому принадлежат игрушки	<i>Whose is this? It's Biff's.</i>	Bear, car, these, computer, computer game, favourite, lot's of, whose	<i>Whose +</i> игрушки	Звонкие и глухие согласные	WB p. 59, 60	PB p. 47	PB p. 47 WB p. 59, ex. 5 WB p. 60
		Revision 4 (Steps A, B, PB p. 38, 42, 46; WB. p. 61-64; TB p. 46-47.)								
		Test B (TB p. 82, 88-89)								

	36	<u>Еда</u> PB c. 49 Unit 13	Отреагировать на извинение	<i>That's OK.</i>	Burger, every, grape, juice, lemon, little, new, tomato, there is, there are	<i>There is There are</i>	Произносить ове слова, используя кассету	WB c. 65	PB c. 49	PB c. 49
		Фрукты PB c. 50 Unit 13	Описывать наличие фруктов	<i>There is one apple. There are three oranges.</i>	Chips, peas	<i>There is/there are +</i> яйца	Рифмовка <i>Three cheese sandwiches, please...</i>	WB c. 66	PB c. 50	PB c. 50 WB c. 66
	37	Сосчитайте мой горошек PB c. 51, 52 Unit 13	Уметь считать от 1 до 30. Описывать еду на столе	<i>One, two, three... There are three bananas.</i>	Eleven, twelve, ..., thirty; one plate, floor	Цифры 1-30 <i>There is/there are +</i> еда	Ударение в сложных числительных. Ударение главного слова в предложении	WB c. 67, 68	PB c. 51 Игра PB c. 52 ex. 8	PB c. 51 WB c. 67, 68, ex. 9
	38	Одежда PB c. 53 Unit 14	Описывать свою одежду	<i>I'm wearing a red and white T-shirt.</i>	Cowboy, dress, hat, trousers, nurse, pirate, shirt, shoe, T-shirt, wearing	The Present Continuous	Произношение глаголов с окончанием -ing	WB c. 69	PB c. 53	PB c. 53
		Одежда для мальчиков и девочек PB c. 54 Unit 14	Вежливо попрощаться	<i>See you next time. Goodbye!</i>	Jumper, sandals, shorts, skirt, socks	The Present Continuous с местоимением "I"	[W] shirt, skirt	WB c. 70	PB c. 54	WB c. 78 ex. 3,4

	39	Быть опрятным PB с. 55 Unit 14	Слова сожаления	<i>Oh, no!</i> <i>Oh, dear!</i>	Class, photo, smile, time for...	I'm wearing = I am wearing	Диалог	WB с. 71	PB с. 55	PB с. 55 WB с. 71
		Наша одежда PB с. 56 Unit 14	Рассказывать о воём проекте	<i>I'm wearing a yellow T-shirt., etc.</i>	Обработка лексики по теме	The Present Continuous	Произносить сокращения: <i>Peter's Jane's, etc.</i>	WB с. 72	Classroom English	PB с. 56
	40	Досуг PB с. 57 Unit 15	Описывать действия друзей в клубе	<i>Adam, Helen and Sally are at the club. They are playing football.</i>	At, drinking, eating, football, lemonade, playing, poor, reading, swimming	The Present Continuous с местоимениями: <i>he, she, it, they</i>	Ритм и темп во время чтения текста	WB с. 73	PB с. 57	PB с. 57 WB с. 73
		Что они делают PB с. 58 Unit 15	Рассказывать, что делают друзья в свободное время	<i>She's riding a bike.</i> <i>They're running.</i>	Riding, running, talking	The Present Continuous с именами	Произношение сокращений: <i>he's, she's, they're</i> в Present Continuous	WB с. 74	PB с. 58	PB с. 58 WB с. 74
	41	Наши занятия PB с. 59 Unit 15	Спрашивать и отвечать о занятиях	<i>Are they playing football?</i> <i>Yes, they are.</i>	Обработка лексики по теме	The Present Continuous с местоимениями: <i>I, they</i>	Интонация предложения в Present Continuous	WB с. 75	PB с. 57	PB с. 59 WB с. 75
		Нам весело PB с. 60 Unit 15	Рассказывать, чем занимаешься в свободное время	<i>I'm talking to my friend/ swimming in the pool.</i>	Friend, pool	Краткие ответы в Present Continuous: <i>Yes, I am.</i> <i>No, I am not.</i>	Звук [ɪ] <i>talking, swimming</i>	WB с. 76	Песня <i>Look at me</i> PB с. 60	PB с. 60 WB с. 76
	42	Revision 5 A, B (WB с. 77-80, TB с. 55-56)								
	43	<u>Виды деятельности</u> PB с. 61 Unit 16	Рассказывать про свой день	<i>It's nine o'clock.</i> <i>Adam's walking to school.</i>	Cartoon, drawing, lunch, school, to, sleeping, TV, walking, watching.	Презентация времени	<i>Chant Who's knocking at the door?</i> (Jazz Chants for Children. C. Graham, OUP)	WB с. 81	PB с. 61	PB с. 61
		Распорядок дня PB с. 62 Unit 16	Сказать, который час	<i>What time is it?</i> <i>It's two o'clock.</i>	What time is it?	Вопросы о времени <i>What time is it?</i>	[h] Who likes the happy hippo's hair?	WB с. 82	PB с. 62, ex. 2	PB с. 62 WB с. 82, ex. 4
	44	Выход из сложных ситуаций PB с. 63,64 Unit 16	Спрашивать и рассказывать о занятиях друзей	<i>What's he doing?</i> <i>He's riding a bike.</i>	Doing, goodbye, raining	Постоение вопросов в Present Continuous с <i>what</i>	Произношение сокращения: <i>what's</i>	WB с. 83, 84	PB с. 63	PB с. 63, 64 WB с. 84, ex. 6,7
		<u>зоопарк</u> PB с. 65 Unit 17	Запрещать что-то делать	<i>Don't feed animals.</i>	Don't, pull, tail	Порядок слов в отрицательных командах: <i>Don't ...</i>	Интонация отрицательного предложения	WB с. 85	PB с. 65	PB с. 65 WB с. 85
	45	Берегите животных PB с. 66 Unit 17	Запрещать что-то делать	<i>Don't drop litter.</i>	Animal, drop, feed, grass, litter	<i>Bear's apple, elephant's tail</i>	Произношение стихотворения: <i>Teddy Bear, Teddy</i>	WB с. 86	PB с. 66	PB с. 66

						<i>Bear, turn around</i> (Mother Goose Jazz Chants. C. Graham)			
	Правила поведения в зоопарке PB с. 67 Unit 17	Давать команды	<i>Please don't feed the kangaroo.</i>	Be, keep, zoo, shout, at, might	Don't = do not	Звук [h] Скороговорка <i>Who likes the happy hippo's hair</i>	WB с. 87	Песня <i>Don't be naughty</i> PB с. 67	PB с. 67 WB с. 87
46	Команды PB с. 68 Unit 17	Давать овивные команды	<i>Write your name.</i>	Повторение лексики предыдущих уроков	Построение предложений <i>Clap your hands.</i>	Повторение скороговорки	WB с. 88	PB с. 67	PB с. 67
	<u>Дом (квартира)</u> PB с. 69,70 Unit 18	Спрашивать и отвечать о местонахождении и людях в доме	<i>Where's Sally? She's in Helen's bedroom.</i>	Bathroom, where, bedroom, kitchen, living room	Специальные вопросы с <i>where</i>	Произношение овив слов	WB с. 89, 90	PB с. 69	PB с. 69 WB с. 90
47	Где предметы в комнате PB с. 71 Unit 18	Оценивать информацию как правильную или нет	<i>True-false</i>	Bed, behind, bin, next to, phone, table, under	Предлоги места: <i>behind, under, next to, on, in</i>	Скороговорка <i>Where is my white bear?</i>	WB с. 91	PB с. 71	PB с. 71
	Найди предметы PB с. 72 Unit 18	Давать команды	<i>Put your pen in your pencil case.</i>	put	Предлоги места	Chant <i>Go away</i> (Jazz Chants. C. Graham, OUP)	WB с. 92	PB с. 72	WB с. 92 ex. 7, 8
48	Revision 6 А,В (WB с. 94-96, TB с. 64-65)								
	Test C (TB с. 90-91, с. 83 (А, В))								
49	<u>Даты</u> PB с. 73 Unit 19	Поздравлять с днем рождения	<i>Happy birthday! Here's your present!</i>	Come on, flower, in the morning, October, presents, wake up, ninth	Порядковые числительные	Стихотворение <i>Happy Birthday Mary Brown</i> (Mother Goose Jazz Chants. C. Graham, OUP)	WB с. 97	PB с. 73	PB с. 73
	Месяцы года PB с. 74 Unit 19	Называть месяцы года	<i>January, February, etc.</i>	January, February, ..., December	Написание месяцев с большой буквы без артикла	Произношение месяцев	WB с. 98	PB с. 74	PB с. 74 WB с. 98, ex. 3
50	Даты рождения PB с. 75,76 Unit 19	Спрашивать и называть день рождения	<i>It's on January the fifteenth.</i>	First, second, third, ..., twentieth	Порядковые числительные	Звук [θ] в порядковых числительных	WB с. 99,100	PB с. 75	PB с. 75 WB с. 100
	Игрушки PB с. 77 Unit 20	Высказывать свое мнение о предметах	<i>I like/don't like roller skates.</i>	Colour, Dad, don't like, roller skates	The Present Simple with <i>like, don't like</i>	Звук [w] <i>what, wow</i>	WB с. 101	PB с. 77	PB с. 77 WB с. 101
51	Подарки на день рождения PB с. 78 Unit 20	Описывать подарки и отношение к ним	<i>I like my bike, all shiny and new.</i>	Brand new, hear, shiny, skating	<i>like + названия игрушек</i>	Произносить слова песни	WB с. 101,102	Песня <i>See me riding on my bike</i> PB с. 78	PB с. 77 WB с. 101
	Мои любимые игрушки	Описывать любимую	<i>I like my computer and I like my</i>	Обработка лексики по теме	<i>like + названия игрушек</i>	Интонация во время чтения	WB с. 103, 104	PB с. 79	PB с. 79

		PB с. 79,80 Unit 20	игрушку	<i>computer games.</i>			текста	Проект <i>My toy</i>		
52	Школьные предметы PB с. 81 Unit 21	Высказывать свое отношение к школьным предметам	<i>I like Maths.</i> <i>Do you like Maths?</i>	Boring, day, do you like, for, Maths, good, sport, sweet, Thursday	Построение вопроса: <i>Do you like +</i> школьные предметы Названия предметов с большой буквы (<i>English</i>)	Произношение специального вопроса с <i>do</i> Интонация вопросов <i>do</i>	WB с. 105	PB с. 81	PB с. 81	
	Отношение к учебе PB с. 82 Unit 21	Высказывать свое отношение к школьным предметам	<i>Maths isn't boring.</i>	Art, English, science		WB с. 106	PB с. 82	PB с. 82 WB с. 106		
53	Дни недели PB с. 83 Unit 21	Называть дни недели	<i>Monday, Tuesday</i>	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, in, get together	Предлог времени "on" (<i>on Monday</i>)	Произношение дней недели	WB с. 107	Песня <i>Monday and Tuesday</i> PB с. 83	PB с. 83	
	Расписание уроков PB с. 84 Unit 21	Рассказывать о расписании уроков	<i>I like Maths. It's on Monday and Thursday.</i>	Timetable	Предлог времени <i>on:</i> <i>on Monday</i>	Разное произношение слова <i>-day</i> в днях недели	WB с. 108	PB с. 83	PB с. 84	
54	Revision 7 (A, B) (WB с. 109-112, TB с. 73-74)									
55	Еда PB с. 85,86 Unit 22	Спрашивать разрешение	<i>Can I eat cheese?</i>	Cheese, fruit, meat, vegetables	<i>Does he/she like...?</i>	Ударение в многосложных словах: <i>vegetables</i>	WB с. 113,114	PB с. 85, 86	PB с. 85	
	Что едят животные PB с. 87 Unit 22	Спрашивать и отвечать о вкусах в еде	<i>Does Barbara like fruit?</i> <i>Yes, she does.</i> <i>No, she doesn't.</i>	Ant, chimpanzee, hay	<i>He/she likes/</i> <i>doesn't like +</i> названия продуктов	Смыслоное ударение в предложении	WB с. 115	PB с. 87 ex. 4	PB с. 87	
56	Проект "Еда" PB с. 88 Unit 22	Рассказывать о вкусах в еде второго товарища	<i>My friend likes juice. She doesn't like pizza.</i>	Food, treat	The Present Simple Tense	Произношение слов песни	WB с. 116	Песня <i>Nelie the elephant doesn't like meat</i> PB с. 88	PB с. 88	
57	Вечеринка PB с. 89 Unit 23	Спрашивать и отвечать, что готовить на обед	<i>Do you want cheese sandwiches?</i> <i>Yes, I do. And egg sandwiches, please.</i>	Biscuit, party, surprise	The Present Simple Tense	Звуки [I], [J] <i>biscuit, party, treat</i>	WB с. 117	PB с. 89	PB с. 89	
58	Что готовят для вечеринки PB с. 90 Unit 23	Соглашаться или нет с собеседником	<i>Yes, sure.</i> <i>Yes, but...</i>	Chocolate, fun, having, streamer	The Present Continuous Tense	Произношение слов песни	WB с. 118	Песня <i>We're having a party</i> PB с. 90	PB с. 90	

	59	Что планируют друзья для вечеринки PB с. 91 Unit 23	Рассказывать, что он/она хочет или нет на вечеринке	<i>Biff wants red party hats.</i> <i>He doesn't want streamers.</i>	Planning	The Present Simple Tense	Звуки [s], [z] в окончаниях слов: <i>wants, does, apples, etc.</i>	WB с. 119	PB с. 91	PB с. 91 WB с. 119
	60	Угощение PB с. 92 Unit 23	Высказывать пожелания	<i>I want a cake for my party.</i>	Обработка лексики по теме	<i>Do you want + продукты? Yes, I do. No, I don't.</i>	Звуки [R], [A] (party, fun)	WB с. 120	PB с. 90	PB с. 91
	61	Свободное время PB с. 93 Unit 24	Прокомментировать события	<i>Look at the mouse. It's got a bike. The parrot can't catch it.</i>	Catch, chasing, clever, funny	The Present Simple and Continuous Tenses	Звуки [æ], [e] <i>catch, clever</i>	WB с. 121	PB с. 93	PB с. 93
	62	Прощание PB с. 94 Unit 24	Уметь красиво попрощаться	<i>It's time to go. Goodbye!</i>	Dancing, flying, saying, time to go, holiday, waving	The Present Simple and Continuous Tenses	Повторение корого ворок, выученныхных в течение года	WB с. 122	Песня <i>We're waving goodbye</i> PB с. 94	PB с. 94 WB с. 122
	63	Revision 8 (A, B) (WB с. 123-127, TB с. 80-81)								
	64	Test D (TB р. 83, с. 92-93, (Steps A,B))								

Поурочно-тематическое планирование к УМК Get Set Go - 3 (3-й год обучения)

Дата	№ урока	Сфера (тематика) общения. Тема. Подтема	Языковые функции	Экспоненты функций	Языковой материал			Письмо	Аудирование	Чтение
					Лексический	Грамматический	Фонетический			
Unit 1. My Family										
	1	Имена PB р. 1	Представлять себя, семью, друзей	My name's Adam.	Hello! Good-bye! My name's, help, remember, I've got a ... His/her name's...	Possessive, Pronouns: <i>my, her, his, your; I've got a...</i>	PB р. 2, е. 5	WB р. 1	PB р. 1, е. 1	PB р. 1
		Друзья PB р. 2	Представлять семью, друзей	Her / his name's (Helen/Adam)	Norman, how old	His/her name's, how old is he/she? He, she's + age	PB р. 2, е. 5	WB р. 2	PB р. 2, е. 5	PB р. 2, е. 5
	2	Числа PB р. 3	Спрашивать и отвечать про количество предметов	How many red flags? Thirty-six.	Forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, how many, flag, window, desk	Numbers 1-100; questions with <i>how many?</i>	[T] for <i>three, thirteen, thirty</i>	WB р. 3	PB р. 3, е. 6	PB р. 3, е. 6

		Возраст людей PB p. 4	Называть свой возраст. Спрашивать и отвечать про возраст друзей	I'm (eight). How old are you? How old is he/she? He/she's (...)	I'm, How old are you?	Numbers 1-100	Pronunciation of contractions: <i>I'm, she's, he's</i>	WB p. 4	PB p. 3, e. 6	WB p. 4, e. 9
--	--	---------------------------------	---	---	--------------------------	---------------	---	---------	---------------	---------------

Unit 2. Sport

	3	В школе PB p. 5	Рассказывать о дне спорта в школе	Adam's diving. Helen's jumping.	Diving, good	Present Continuous	Tongue twister: <i>"a purple pencil"</i>	WB p. 5, e. 1	PB p. 5, e. 1	PB p. 5
		Спорт PB p. 6	Предлагать заняться спортом	Let's run. What's he doing? He's running.	Basketball, gym, judo, skipping, tennis, volleyball	Let's; Present Continuous, Action verbs	Intonation of the sentences with: <i>Let's</i>	WB p. 5, e. 2	PB p. 6, e. 2	PB p. 6, e. 2 WB 8:7
		Виды спорта PB p. 6	Спрашивать друга и отвечать о спортивных занятиях	Are you skating? Yes, I am.	Do sports, doing gym/judo, skate	Action verbs	PB p. 6, e. 3	WB p. 6	PB p. 6, e. 3	PB p. 6, e. 3
	4	Интересы PB p. 7	Рассказывать об интересах других	The divers are swimming underwater.	Air, another, camera, carry, diver, diving suit, fish, flipper, going into, putting on, sea, taking, them, underwater	Present Continuous	[N] <i>putting looking</i>	WB p. 7	PB p. 7, e. 4	PB p. 7, e. 4
		Спортивная площадка PB p. 7, 8	Интересоваться, что делают дети	What are they doing? They're playing tennis.	Flipper, underwater camera, put on	Present Continuous	Intonation of short answers: <i>Yes, I'm. No, I'm not.</i>	WB p. 8	PB p. 8, e. 6	PB p. 7, e. 4; WB p. 8, e. 7

Unit 3. Weather

	5	Погода PB p. 9	Обговаривать поход на пляж	Let's go to the beach! Have you got...? Good idea! Hi! Bye!	Beach, bye, idea, swimsuit, towel	It's hot, it's raining	Intonation of students' dialogues	WB p. 9	PB p. 9, e. 1	PB p. 9
		Погода в городах мира PB p. 10	Описывать погоду по рисункам	It's (wet) in (London). Do you like...?	Blowing, shining, snowing, sun, sunny, wind, windy London, New York, Paris, Cairo	Present Simple, no articles with the names of the cities	Pronunciation of the city names	WB p. 10	PB p. 10, e. 2, 3	PB p. 10, e. 3
	6	Прогноз погоды PB p. 11	Составлять вопросы и отвечать о погоде в разное время года	What season is it now? What's the weather like? It's ...	Beautiful, falling, fight, hurry, snow, snowball, snowman, soft, some, tree	Present Continuous	PB p. 11, e. 4	WB p. 11, e. 5, 6	PB p. 11, e. 4	PB p. 11
		Времена года PB p. 11, 12	Рассказывать о временах года	Look at the snow! It's a beautiful day.	Weather, what's the weather like?	Present Simple / Continuous	PB p. 12, e. 6	WB p. 11, e. 7	PB p. 11, e. 4	PB p. 12, e. 6
		Дни недели PB p. 2, 12	Рассказывать о погоде	It's hot. It's a (hot) day.	Vocabulary revision	Revision of days of the week	PB p. 2, e. 5	WB p. 12, e. 9	PB p. 12, e. 6	WB p. 12, e. 8
		Revision 1. Step A TB p. 16, WB p. 13, 14								

Unit 4. Abilities

	7	Домашние животные PB p. 13	Спрашивать и отвечать о том, что умеют герои	Can he swim? Yes, he can. No, he can't.	Be quite, break, peel	<i>Can; The ABC</i>	"I can read, I can play, I can study every day", rhyme	WB p. 17, e. 1	PB p. 13, e. 1	PB p. 13
		Наши возможности PB p. 14	Спрашивать (о) товарищей, что они могут делать	Can they/you swim? Yes, they/we can.	Talk, walk, skip, skate	Can	Pronunciation of <i>can, can't</i>	WB p. 17, e. 2	PB p. 14, e. 4	PB p. 14, e. 3
	8	Дикие животные PB p. 14, 15	Рассказывать о диких животных	Penguins have got feathers, but they can't fly.	Each, fast, feathers, frog, goat, hang, hour, lion, penguin, sloth, their, tongue, upside-down, swim	<i>This is a + singular</i> <i>These are + plural</i>	[D] for <i>this, these, feathers</i> [T] for <i>sloth, anything</i>	WB p. 18	PB p. 15, e. 5	PB p. 15, e. 5
		Дикие животные PB p. 15	Задавать вопросы и отвечать о животных	Can the goats climb trees? No, they can't.	almost, clothes, down, even, leaves, mountain	<i>Can</i> Short answers;	Intonation of short answers with <i>can</i>	WB p. 19	PB p. 15, e. 5	WB p. 20, e. 8
		Викторина PB p. 16	Спрашивать и отвечать о необычных возможностях человека	Can you fly? No, I can't.	Meter	<i>Can,</i> questions	Intonation of the questions with <i>can</i>	WB p. 20, e. 6, 7	Student's dialogues	PB p. 16, e. 6, 7

Unit 5. Leisure

	9	Расписание занятий PB p. 17	Рассказывать о расписании занятий по часам	What's the time? It's 9 o'clock. It's time for maths	Half, home, past, hooray	<i>what time is it? it's (nine) o'clock, it's half past/to</i>	PB p. 18, e. 4	WB p. 21, e. 1, 2	PB p. 17, e. 1	PB p. 17
		Время PB p. 17, 18	Спрашивать и отвечать о времени	What time is it? It's half past six.	Quarter	It's quarter past/to	PB p. 18, e. 4	WB p. 22	PB p. 18, e. 2	PB p. 18
		Телевизионные программы PB p. 19	Рассказывать о своей любимой телепередаче	My favourite TV programme's It's on ... at 6 o'clock.	Programme, quiz, science	Prepositions of time: <i>at / on</i>	[q] quarter	WB p. 23	PB p. 19, e. 5	PB p. 19
	10	Досуг PB p. 18, 19, 20	Рассказывать о занятиях после школы	My skating lesson is on Tuesday.	Film, forget, lesson	Prepositions of time: <i>at / on</i>	Pronunciation of contractions: <i>programme's, day's</i>	WB p. 24, e. 8, 9	PB p. 20, e. 7	WB p. 23, e. 7
		Расписание на неделю PB p. 20	Спрашивать и отвечать о планах на неделю	What day's/time's judo? It's on at...	space	to be Present Simple, long/short forms	Intonation of the questions with <i>what time</i>	WB p. 24, e. 10	PB p. 20, e. 7	PB p. 20

Unit 6. Food / drink. Restaurant .

	11	В кафе PB p. 21	Спрашивать и говорить, что будешь заказывать	What do you want? I want ...please.	Beans, delicious, omelette, pineapple	Present Simple, <i>want I (don't) want... Do you want...?</i>	[J] for beans, please, ice cream	WB p. 25	PB p. 21, e. 1	PB p. 21
		Обед PB p. 22	Высказывать отношение к еде	This is delicious!	Chocolate / banana pineapple ice cream	Present Simple with <i>want</i>	Intonation of the questions in Present	WB p. 26	PB p. 22,	PB p. 22

							Simple		e. 2	
12	Меню PB p. 22,23	Спрашивать и отвечать о том, кто что хочет заказать	Does he want a pizza? Yes, he does/ No, he doesn't.	Chicken, menu, rice, nice, salad,	Present Simple with want	[I] for pizza, chicken, fish, chips [U] for cheese	WB p. 27	PB p. 23, e. 4	PB 23	
	В ресторане PB p. 23, 24	Интересоваться, что хочет заказать товарищ	Do you want a burger? Yes, I do. No, I don't.	Peas, burger, chips, fish	Present Simple with want	PB p. 24, e. 7	WB p. 28, e. 7	PB p. 23, e. 6	PB p. 24	
13	Любимые блюда PB p. 24	Заказывать себе обед в ресторане	I want chicken and rice, please. I want a pizza and...	Fish and chips	Grammar revision	PB p. 24, e. 7	WB p. 28, e. 8, 9	PB p. 24, e. 7	WB p. 26, e. 4	
	Revision 2. Step A TB p. 26, WB p. 29, 30									

Unit 7. Animals.

	14	Интерес к животным PB p. 25	Рассказывать о любимых животных	I like (cats). Cats are my favourite animals.	Badge, favourite, T-shirt	Present Simple with like	[t] tiger cat ant	WB p. 33	PB p. 25, e. 1	PB p. 25, e. 1, 2
		Дикие животные PB p. 25, 26	Спрашивать/ Высказывать отношение друзей к животным	Do you like snakes? Yes, I do. No, I don't.	ant, camel chimpanzee, kangaroo, snake	Present Simple, questions	SB p. 26, e. 3	WB p. 35, e. 4	PB p. 25, e. 1; p. 26, e. 3	PB p. 25, e. 1, 2; p. 26, e. 3
		Зоопарк WB p. 34	Спрашивать и отвечать о животных на рисунке	What's this? It's a bear.	Goat, tortoise, camel	Present Simple, statements	[W] bird	WB p. 34, e. 3	SB p. 26, e. 3	WB p. 45, e. 1
	15	Профессии PB p. 26, 27	Рассказывать о рабочем дне работника зоопарка	Steve's a zoo-keeper. He's feeding snakes.	Job, noisy, feed, washing, Look out!	Present Simple with like; Present Continuous	[N] -ing feeding, washing, listening, talking	WB p. 36, e. 6	PB p. 27, e. 5, WB p. 35, e. 5	PB p. 27, e. 5, WB p. 35, e. 5
		В мире животных PB p. 27, 28	Спрашивать и отвечать о животных, которые (не) нравятся друзьям	Do you like cats? Does your friend like frogs?	Shopkeeper	Present Simple with like, short answers	Present Simple, intonation of questions	WB p. 36, e. 7, 8	PB p. 27, e. 5	PB p. 28, e. 6, 7

Unit 8. Height / length. World facts.

	16	Характеристика человека (возраст, рост, размер) PB p. 29	Давать информацию о росте своем и друзей	I'm one meter forty. How tall is Edward? He's eighty centimeters.	Centimeters, how tall is...?	Numbers; measurement of height: taller, the tallest	[est] the tallest; [est] the oldest	WB p. 37, e. 1	PB p. 29, e. 1	PB p. 29
		Моя семья PB p. 29, 30	Давать информацию о росте и возрасте членов семьи	Dad's older than Helen. Edward's younger than Dad.	Than	(tall)er than, the (tall)est	[q] taller [est] tallest	WB p. 37, e. 2	PB p. 30, e. 3, 4	PB p. 30
	17	Выдающиеся	Делиться с друзьями	The highest	Back, desert, giant, over,	Comparatives and	Pronunciation of	WB	PB	PB

	места мира PB p. 30, 31	информацией о разных местах мира	waterfall is in Venezuela.	railway, red-wood, river, under-ground, waterfall, wheel, world	superlatives.	geographical features	p. 38, e. 3, 4	p. 31, e. 6	p. 30, e. 4; p. 31, e. 6
	Мировые рекорды PB p. 31	Сравнивать учеников в классе	He is the tallest boy in the class.	Vocabulary revision	the (tallest trees) in the world	Pronunciation of geographical names	WB p. 39, e. 5, 6	PB p. 31	PB p. 31
	Викторина PB p. 32	Спрашивать и отвечать на вопросы викторины	Is London colder than Cairo?	Stronger	comparatives and superlatives	Present Simple, intonation of the questions with <i>be</i>	WB p. 40, e. 7, 8	Classroom English	PB p. 32

Unit 9. Shopping. Clothes

18	Покупки PB p. 33	Спрашивать товарища о занятиях	Hello, Sally. What are you doing? I'm looking for a new blouse.	Blouse, buy, problem, spots, stripes, too	<i>Too</i> + adj. <i>too</i> big / small	Intonation of the students' dialogues	WB p. 41, e. 1	PB p. 33, e. 1	PB p. 33, e. 1
	Одежда PB p. 34	Спрашивать и называть предметы одежды	What's this? It's a belt. What are these? They're shoes.	Belt, jacket, trainers, this, these	This / these	[D] <i>this, these</i>	WB p. 41, e. 2; p. 42, e. 3	PB p. 34, e. 3	PB p. 34, e. 3 WB 42:4
19	Орнамент на одежде PB p. 34, 35	Высказывать свои предпочтения в одежде	I don't like spots. I like stripes.	Jumper, shirt, skirt, trousers, shorts, swimsuit, sandals	Present Simple with <i>like</i> ; This / these	Intonation of the sentences with <i>but</i>	PB p. 42, e. 4	PB p. 35, e. 5	PB p. 35, e. 5
	Цвета на одежде PB p. 35, 36	Спрашивать и отвечать о предпочтениях в одежде друзей	Does Helen like stripes? Yes, she does. No, she doesn't.	Those, shoes socks, hat	These / those	PB p. 36, e. 8	WB p. 43, e. 5, 6	PB p. 36, e. 9	WB p. 44, e. 7, 8
	Стиль одежды PB p. 36	Спрашивать и называть, что одеваешь	Are you putting on a skirt? No, I'm not. Yes, I am.	Vocabulary revision	These / those	PB p. 36, e. 8	WB p. 44	PB p. 36, e. 8	WB p. 44, e. 9
	Revision 3. Step A TB p. 35, WB p. 45, 46								

Unit 10. Daily Routines

20	Время дня PB p. 37	Рассказывать о ежедневных делах	At 7 o'clock in the morning I brush my teeth.	afternoon, evening, lazy, milk, night	Present Simple, third person -s, -es	Pronunciation of third person -s, -es	WB p. 49, e. 1	PB p. 37, e. 1	PB p. 38, e. 1
	Утренние хлопоты PB p. 38	Рассказывать о том, что делают дети каждое утро	She gets up at ...	breakfast, brush, clean, get up, shower, way	Present Simple; verbs of habit	PB p. 38, e. 2	WB p. 49, e. 2	PB p. 38, e. 2	PB p. 38, e. 2
21	Мой рабочий день PB p. 38, 39	Рассказывать о своем рабочем дне	I have a shower. Then I ...	Put on clothes, brush teeth / hair, play with friends, watch TV	Present Simple with verbs of habit	PB p. 38, e. 3	WB p. 50	PB p. 38, e. 3	PB p. 38, e. 3
22	Ежедневные обязанности PB p. 39	Рассказывать о рабочем дне сотрудника зоопарка	At half past four he feeds animals.	About, cage, drive, early, weigh	Time phrases with <i>to</i> / <i>past</i>	[t] <i>it's quarter to two</i>	WB p. 51	PB p. 39, e. 4	PB p. 39, e. 4
	Время	Называть время	Does he go home	Vocabulary revision	Prepositions of time: <i>at</i> /	Present Simple,	WB	PB	PB

		PB p. 40	выполнения разных видов деятельности	at half past four? Yes, he does. No, he doesn't		<i>in</i>	intonation of the questions	p. 52	p. 40, e. 6	p. 40, e. 5
--	--	----------	--------------------------------------	--	--	-----------	-----------------------------	-------	----------------	----------------

Unit 11. Jobs

	23	Профессии PB p. 41	Рассказывать о работе людей разных профессий	I'm a teacher. I teach children.	Cross, dentist, sick, direct, help, teach, hen, look after, policeman, work, lorry, restaurant, waiter, sheep, street, town, traffic	Present Simple with verbs of habit; Classroom objects	[x] man [e] men	WB p. 53	PB p. 41, e. 1	PB p. 41, e. 1
		Профессии родителей PB p. 41, 42	Рассказывать о работе родителей	He's a teacher. She's a doctor.	Waiter, work, men, teach, child, people, person, women	Present Simple with jobs; irregular plurals	[s] forks [z] cars [lз] babies	WB p. 54, e. 3	PB p. 42, e. 2	PB p. 42, e. 2, 3
	24	Профессиональные обязанности PB p. 42, 43	Спрашивать и отвечать о профессиях людей	What do dentists do? They look after people's teeth.	dish, fork, late, glass, hard, hurt, knife, plate, spoon	Prepositions of place: <i>in, on, to, from</i>	PB p. 42, e. 4	WB p. 54, e. 4	PB p. 43, e. 5	PB p. 43, e. 5
		Профессия официанта PB p. 43, 44	Рассказывать о работе официанта	What do waiters do? They work in restaurants.	Always, start, tooth	Present Simple; irregular plural nouns	PB p. 42, e. 4	WB p. 55	PB p. 44, e. 6	PB p. 43, e. 5
	25	Любимая профессия PB p. 44	Разыгрывать диалог-интервью	What's your job? I'm a doctor. What do you do?	flower, foot, What do you do?	Irregular plural nouns	Pronunciation of irregular plurals nouns	WB p. 56,	PB p. 44, dictation	PB p. 44, e. 7

Unit 12. Friends

	26	Счет PB p. 3	Спрашивать о количестве предметов	How many flags? Ten flags.	Numbers 1-100	Revision of jobs and number	Intonation of the questions with <i>how many</i>	Dictation	PB p. 3, e. 6	PB p. 3
		Я и мои друзья PB p. 25,45	Рассказывать о своем отношении к друзьям	Adam's nice. I like him.	Chase, him, seed, them, me, her, nice, watch this!	Object pronouns: <i>me, him, her, us, them</i>	[h] <i>help him</i>	WB p. 57, e. 1	PB p. 45, e. 1	PB p. 45, e. 1
	27	Мои друзья PB p. 46	Спрашивать и отвечать о друзьях	Can you see Echo? Yes, I can see him.	Together, us, look at	Present Simple; object pronoun	PB p. 46, e. 2	WB p. 58, e. 3	PB p. 46, e. 2	WB p. 58, e. 2
		Игры с друзьями PB p. 47	Рассказывать об играх с друзьями	Look at us, playing in the snow.	Together, play with playing in the snow	Object pronouns	PB p. 47, e. 4	WB p. 59	PB p. 47, e. 4	PB p. 47, e. 4
	28	Досуг PB p. 47, 48	Обращать внимание на то, кто что умеет делать	Look at him. He can swim.	Ask, have got, dive	Present Simple with <i>can</i>	Intonation of the questions with <i>have got</i>	WB p. 60	PB p. 48, e. 6	PB p. 48, e. 5
		Revision 4. Step A. TB p. 45 WB p. 61-62								
	29	Промежуточное тестирование								

Unit 13. Illness

	30	Здоровье PB p. 49	Описывать свое самочувствие	My head hurts and I've got spots	Medicine, must, mustn't, stay, week	Must / mustn't	Pronunciation of <i>must, mustn't</i>	WB p. 65,	PB p. 49,	PB p. 49
--	----	----------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------	---------------------------------------	-----------	-----------	----------

								e. 1	e. 1	
		Части тела PB p. 49, 50	Рассказывать о советах врача	You must stay in bed.	finger, head, leg, tooth, arm, knee, shoulder	Must / mustn't; Parts of the body	Intonation of the orders and instructions	WB p. 65, e. 2	PB p. 50, e. 3	PB p. 50
		Лицо PB p. 50	Спрашивать и отвечать о том, что болит	What's the matter with you? My tummy hurts.	Tummy, nose, mouth, eye, face, hair, ear	Plurals: feet, teeth; parts of the body and face	[i:] feet, teeth [u] foot, tooth	WB p. 66, e. 3	PB p. 50, e. 4	PB p. 49, 50
31		В зоопарке PB p. 51, 52	Рассказывать о поведении детей в зоопарке	The girl's giving sweets to a monkey.	Get, hospital, putting up, sign, vet, well	Must / mustn't; Present Continuous	Pronunciation of -ing: putting, playing, giving, eating	WB p. 67	PB p. 51, e. 5	PB p. 51, e. 5
		Правила поведения PB p. 52	Рассказывать о правилах поведения в зоопарке	You must buy a ticket. You mustn't shout.	bang, ticket, shout, quiet, litter, bang, touch	Must / mustn't;	Intonation and stress in the sentences with must: You must buy a ticket.	WB p. 68	PB p. 51, e. 5	PB p. 52, e. 6
Unit 14. Places										
	32	Праздник в городе PB p. 53, 54	Рассказывать о разных местах, прогуливаясь по городу	I'm at the station, getting on a train.	Cinema, getting on, station	Structure: I'm at the zoo, looking at the snake.	Pronunciation of contractions: I'm, we're	WB p. 69 70:2,3	PB p. 53, e. 1	PB p. 53, e. 1
		Город PB p. 54	Рассказывать о том, что можно увидеть в городе	You see old things at the museum.	Hospital, swimming pool, railway station, beach, market, museum, park	Preposition at	PB p. 54, e. 2	WB p. 70	PB p. 54, e. 2	PB p. 54, e. 3
	33	Лондон PB p. 54, 55	Рассказывать о Лондоне	London is the capital city of Britain. There's a river called the river Thames.	Bridge, called, capital, city, live, million, palace, queen	There is=There's There are	[z] there is	WB p. 71	PB p. 55, e. 4	PB p. 55
	34	Киев PB p. 55, 56	Рассказывать о Киеве	Kyiv is the capital city of Ukraine. There's a river called the river Dnipro.	Big Ben, Regent's Park, Tower Bridge, Buckingham Palace	Questions with there is / are, short answers	Intonation of the questions with there is / are	WB p. 72, e. 6	PB p. 55, e. 4 WB p. 72, e. 6	PB p. 55, e. 4 WB p. 72, e. 6
		Путешествие по городу PB p. 56	Спрашивать и отвечать, что находится в городе	Is there a zoo? Yes, there is.	Vocabulary revision	Are there shops? Yes, there are.	Intonation of the short answers with there is / are	WB p. 72, e. 7	PB p. 56, e. 6	WB p. 72, e. 7
Unit 15. The Town										
	35	Відвідування музею PB p. 57	Предлагать куда-то пойти	Let's go to the museum. Yes. That's a good idea!	Along, left, map, right, turn	Let's	Intonation of the sentences with let's	WB p. 73, e. 1, 2	PB p. 57, e. 1	PB p. 57, e. 1
		Ориентация в городе PB p. 58	Спрашивать и отвечать о местонахождении	Where's the museum? It's in Green Street. It's next to the bookshop.	Bank, between, hotel, opposite, supermarket, next to	Questions with where, who Prepositions of place	[w] for where [h] for who	WB p. 73 e. 3	PB p. 57, e. 1; p. 58, e. 2	PB p. 58, e. 2, 3
		Карта города PB p. 59	Рассказывать, как пройти до определенного места	Where's the bank? Walk along King Street. Turn left. Cross the street.	Restaurant, swimming pool, cross, market	Prepositions of place; In / into + street	[i] for king, into [J] for green, street	WB p. 74, e. 4, 5	PB p. 59, e. 4	PB p. 59, e. 4; WB p. 74,

										e. 4
36	Постройки в городе PB p. 59	Извиняться	Excuse me. Sorry.	On the left / right, walk along, Princess / Market/ King / Station Street	Giving directions	Intonation of giving directions	WB p. 75, e. 6, 7	PB p. 59, e. 4	PB p. 59, e. 4	
	Направление движения PB p. 60	Спрашивать и отвечать, как пройти до определенного места	Where's the bank? Walk along Princess Street. Turn left into...	Vocabulary revision	Giving directions	Intonation of questions with <i>where</i>	WB p. 76, e. 8, 9	PB p. 60, e. 6	PB p. 60, e. 5	
<u>Revision 5. Step A. TB p. 55. WB p. 77, 78</u>										
Unit 16. People										
37	Люди PB p. 61	Обращать внимание на объект. Описывать игрушку. Говорить, чья она.	Look at that kite! Their kite's new. Our kite's old, but it's fast.	Brilliant, dirty	<i>their, our</i>	[lq] for <i>dear</i> [eq] for <i>their</i>	WB p. 81, e. 1	PB p. 61, e. 1	PB p. 61	
38	Соседи PB p. 62	Назвать и охарактеризовать свои вещи и вещи друга	My ball's red. Your ball's white.	All right, because, don't care, house, it doesn't matter, pear, song	My, your, his, her, our, their <i>ball is=ball's</i>	[z], [s]	WB p. 81, e. 2	PB p. 62, e. 3	PB p. 62, e. 3 WB 82:4	
	Одноклассники PB p. 63	Рассказывать о своей школе (классе)	Our school's big. Our teacher's name's Miss...	Best wishes, boy, girl, near, send, penfriend, primary, uniform	Possessive pronouns	Stress in two syllabus words	WB p. 82	PB p. 63, e. 4	PB p. 63	
39	Друзья по переписке PB p. 63, 64	Рассказывать о своей школе	Our school's in Wilton. It's a small town in England.	Maths, science, send a photo, Wilton Primary School	Possessive pronouns	Pronunciation of cities and towns	WB p. 83	PB p. 64, e. 5	PB p. 64, e. 5	
	Друзья PB p. 64	Обращаться к друзьям	Dear penfriend, Best wishes	Benfield, Sydney, Station Street Primary School	Possessive pronouns	Intonation of statements in Present Simple	WB p. 84	PB p. 64, e. 6	PB p. 64, e. 6	
Unit 17. Shopping										
40	Посещение магазина PB p. 65	Повседневные фразы	OK, right, sorry, anything else, that's all, oops	Anything else, cloth, OK, oops, pay, sugar	<i>Some + uncountable foods</i>	Word stress: trolley, lemonade	WB p. 85, e. 1	PB p. 65, e. 1	PB p. 65	
	Еда, напитки PB p. 66	Называть количество предметов и веществ	There's some oil. There are six eggs.	Cola, jam, oil, trolley	<i>There is / there are + singular, plural and uncountable foods</i>	[S] for sugar	WB p. 85, e. 2	PB p. 66, e. 2	PB p. 66	
41	Поведение в магазине WB p. 86	Выбирать продукты	Hello, Sally. What do you want today? I want a jar of olives. Here you are. Thank you.	Shopping list, pineapple, a bag of, sweets	<i>There's a / there are five/ there's some + singular, plural and uncountable foods</i>	Intonation of students' dialogues	WB p. 86	Students dialogue	WB p. 86, e. 4	
42	Помощь родителям PB p. 67, 68	Диалог в магазине	I want a bottle of lemonade, please. Here you are.	Lemonade, today, tomatoes	There is/ are	[D] for <i>there</i>	WB p. 87	PB p. 67, e. 4	PB p. 67	
	Список покупок PB p. 67, 68	Обговаривать список покупок	I want a jar of jam, 5 bananas, a bag of rice, etc.	Bar, bottle, can, carton, jar, list, olive	Word combination: <i>a can of olives</i>	[R] for <i>bar, jar</i>	WB p. 88	PB p. 68, e. 7	PB p. 67	
Unit 18. Cooking										

	43	Приготовление еды PB p. 69	Рассказывать о способе приготовления омлета	She breaks the eggs into the dish.	Breaks, chops, cooking, mixes, pan, ready	Present Simple, 3 rd person -s	Present Simple, 3 rd person -s, pronunciation	WB p. 89, e. 1	PB p. 69, e. 1	PB p. 69
		На кухне PB p. 70	Спрашивать и отвечать о наличии продуктов	Is there any sugar? Yes, there is.	Any	Some + uncountable and countable foods; any	Intonation of questions with any	WB p. 89, e. 2	PB p. 70, e. 3	WB p. 90, e. 3
	44	Любимый сэндвич WB p. 90, 91	Рассказывать о продуктах в холодильнике	There are some apples in the kitchen.	Cut open, cut, slice, on top	Questions with any	Intonation of questions with any	WB p. 90, e. 3; p. 91, e. 5	Students dialogue	WB p. 90, e. 3, 4
		Рецепты блюд PB p. 71, 72	Рассказывать рецепты приготовления разных блюд	Cut open the bread roll. Put some chocolate on the top.	Bread roll, piece, slice, top, cut	There's/ are, short answers	PB p. 72, e. 6	WB p. 91, e. 6	PB p. 71, e. 4	PB p. 71
	45	Продукты PB p. 71, 72	Спрашивать и отвечать, из каких продуктов приготовлена еда	Is there any chocolate in the banana and chocolate sandwich? Yes, there is.	Tomato and olive salad, banana and chocolate sandwich	Questions with any and short answers	PB p. 72, e. 6	WB p. 92	PB p. 72, e. 6	PB p. 72
	46	<u>Revision 6. Step A.</u> TB p. 65. WB p. 93, 94								

Unit 19. The Past

	47	Настоящее города PB p. 54, 55, 73	Рассказывать о настоящем города	This is Hilltown. There are lots of cars.	Ago, busy, factory, or, quiet, was, wasn't, were, weren't, year, town	To be, Past Simple	[L] for small	WB p. 97 e. 1	PB p. 73, e. 1	PB p. 73
	48	Прошлое города PB p. 73, 74	Спрашивать и отвечать о прошлом города	Was there a factory? Yes, there was.	Yesterday, restaurant, lots of	There was/were	[eq] for were, there	WB p. 97, e. 2	PB p. 73, e. 1	PB p. 73
	49	Жизнь общества PB p. 73, 74	Сравнивать город сейчас и в прошлом	Were there shops in Hilltown fifty years ago? Yes, there were.	Market, supermarket, museum	There was/were, questions and short answers	[D] for the, there	WB p. 98	PB p. 74, e. 3	PB p. 74
	50	В историческом музее PB p. 75, 76	Рассказывать о посещении музея	We were at the museum. There was a dinosaur.	Beads, dinosaur, scary, video, yesterday	To be, Present / Past Simple	[qV] for old, clothes, video	WB p. 99	PB p. 75, e. 4	PB p. 75
		Сегодня и вчера PB p. 75, 76	Сравнивать ситуацию вчера и сегодня	Yesterday there was... Today there are...	Vocabulary revision	Prepositions: at, on	[w] for was, were	WB p. 100	PB p. 75, e. 4	PB p. 76, e. 5

Unit 20. Plans

	51	Каникулы PB p. 77	Описывать события на каникулах	Last Sunday I wasn't at school. I was at the cinema with Helen.	Had, last, Dad, Helen, Tim, last Friday	To have, Past Simple	PB p. 77, e. 2	WB p. 101, e. 1	PB p. 77, e. 1, 2,	PB p. 77
		Досуг PB p. 77, 78	Рассказывать о занятиях товарища	He was at the park on Tuesday.	Garden, cinema	Prepositions: at, with	PB p. 77, e. 2	WB p. 101, e. 2	PB p. 78, e. 4	PB p. 77, 78
50	52	Деятельность семьи PB p. 78	Рассказывать о занятиях семьи	Adam and his mother were at the market on Tuesday.	Last week	To have, Past Simple	PB p. 78, e. 4	WB p. 102, e. 3	PB p. 78, e. 4	PB p. 78, WB p. 102, e. 4

											4
		В школьном саду PB p. 79	Рассказывать об этапах развития головастика	In April the tadpoles had long tails.	Front, pond, tadpole, school garden, back legs, tail	Preposition of time: <i>in</i>	PB p. 78, e. 4	WB p. 103	PB p. 79, e. 5	PB p. 79	
53		Расписание на неделю PB p. 80	Рассказывать о занятиях в течение недели	On Monday I was at the garden.	Jump high, when, first, then	Articles: <i>no tail</i>	PB p. 80, e. 7	WB p. 104, PB p. 80, e. 8	PB p. 80, e. 7	PB p. 80	
Unit 21. Schooldays											
		День в школе PB p. 81	Рассказывать о дне в школе	I played football in the afternoon.	Asleep, lunchtime interested, circus, interesting, kicked, painted	Past Simple with regular verbs	Pronunciation of –ed with regular verbs, past forms	WB p. 105	PB p. 81, e. 1	PB p. 81	
54		Школьная жизнь PB p. 81, 82	Рассказывать о дне товарища в школе	Adam played football. Helen painted a picture.	Talked to, weighed, played	Past Simple with regular verbs, spelling	PB p. 82, e. 2	WB p. 106	PB p. 82, e. 2	PB p. 82 WB p. 106, e. 3	
		Детство Элси Джексон PB p. 83	Описывать события из прошлого	We lived on a farm. I milked the cows.	Cow, didn't, dinner, farm, game, learned, milked, piano, sewed, sometimes	Prepositions: <i>at, on, to, with</i>	Past Simple, intonation of positive sentences	WB p. 107, e. 4	PB p. 83, e. 5	PB p. 83	WB 107:6
55		Школа в прошлом PB p. 83, 84	Рассказывать о школе в прошлом	We didn't learn science. Sometimes, in the afternoon, we sewed.	Helped, washed, brushed, lived, didn't feed, learn	Past Simple with regular verbs, negatives	Past Simple, intonation of negative sentences	WB p. 107, e. 5	PB p. 83, e. 5	PB p. 83	
		Прошлое родителей PB p. 84	Исправлять услышанную информацию, заканчивать фразу	No. She didn't feed the hens.	Vocabulary revision	Past Simple with regular verbs, positive and negative statements	Pronunciation of –ed with regular verbs, past forms	WB p. 108	PB p. 83, e. 7	PB p. 84	
56		Revision 7. Step A. TB p. 75, WB p. 109-110									
Unit 22. History											
57		Урок истории PB p. 85	Давать информацию	Today we had a history lesson.	Ancient, fan, history, jewels, mud, used, wall	Past Simple with regular verbs	Pronunciation of regular verbs, past forms	WB p. 113, e. 1	PB p. 85, e. 1	PB p. 85	
		Древний Египет PB p. 83, 85, 86	Рассказывать о жителях Египта и их обычаях	They used mud from the river. They painted their eyes.	Did, didn't	Past Simple with regular verbs, questions	Intonation of questions with <i>did</i>	WB p. 114, e. 4, 5	PB p. 86, e. 3	PB p. 86	
58		Пошив одежды PB p. 87	Рассказывать о процессе пошива одежды в старину	They cleaned the skin. They dried the skin in the sun.	Bison, boot skin, dried, ground, hole, horn, made pegged, hunted, killed, needle	Past Simple, short answers	[E:] for skirt, shirt	WB p. 115, e. 6	PB p. 87, e. 4	PB p. 87	
		Мастера прошлого PB p. 87, 88	Рассказывать о последовательности	Long ago... Then...	Long ago, together	Past Simple questions and answers with	PB p. 78, e. 4	WB p. 116,	PB p. 87,	PB p. 87	

			действий			regular verbs		e. 7	e. 4	
	59	Наука и культура PB p. 87, 88	Рассказывать о разных исторических фактах	The Egyptians lived near the river Nile.	Vocabulary revision	Past Simple, Regular verbs, common mistakes	Pronunciation of regular verbs, past forms	WB p. 116 e. 8	Students dialogues	PB p. 88
Unit 23. Rescues										
	60	Жизнь общества Случай в саду PB p. 89	Рассказывать о случае в саду	Mum saw Edward and berries. Mum and Edward went to the hospital.	Ate, bad, berry, flew, gave, knew, outside, picked, said, saw, went, worried	Past Simple, irregular verbs	Pronunciation of irregular verbs, past forms	WB p. 117	PB p. 89, e. 1	PB p. 89
		Журналистское расследование PB p. 90	Отреагировать на событие	Well done!	Bad, fly, medicine, well done	Past Simple, irregular verbs, questions and short answers	PB p. 90, e. 4	WB p. 118, e. 2, 4	PB p. 90, WB, p. 118, e. 3	PB p. 90, WB, p. 118, e. 3
	61	Случай в зоопарке PB p. 91	Спрашивать о случае в зоопарке	He fell down into the gorilla pit.	Famous, fell, gorilla, lifted, minute, pit, sat, scared, silly	Prepositions: <i>to, up, into, next to, after, out of</i>	PB p. 90, e. 4	WB p. 119, e. 5	PB p. 91, e. 5, 6	PB p. 91, e. 5
		Газетные новости PB p. 91, 92	Спрашивать и отвечать об определенных фактах	Did Edward go into the garden? Yes, he did.	Look after, next to, go into, lift out of	Past Simple, irregular verbs, common mistakes	Pronunciation of irregular verbs, past forms	WB p. 119, e. 6	PB p. 91, e. 6	PB p. 91, e. 5
		Рассказ товарища PB p. 92	Рассказывать о своем происшествии	I went to the zoo last week.	Vocabulary revision	Past Simple, irregular verbs, revision	PB p. 91, e. 6	WB p. 120	PB p. 92, e. 7	WB p. 120, e. 7, 8
Unit 24. Revision										
	62	События в жизни PB p. 93	Спрашивать о событиях, описанных в учебнике	We went to a restaurant and ate ice cream.	Dropped, fit, hope, grow, saved	Past Simple, revision	Intonation of questions in Past Simple	WB p. 121	PB p. 93, e. 1	PB p. 93
		Что важно для нас PB p. 94	Спрашивать и отвечать на поставленные вопросы	What's the longest river in the world? Nile.	Vocabulary revision	Revision of tenses	Sounds in English	WB p. 122	PB p. 93, e. 1	PB p. 94
	63	<u>Revision 8. Step A.</u> TB p. 82. WB p. 123, 124								
	64	Итоговое тестирование								

3. Формы аттестации и оценочные средства

- Ежемесячно – после прохождения каждого раздела (Unit) проводится тестирование, которое позволяет контролировать усвоение пройденного материала.
- Каждый триместр проводится тестирование по шести – восьми разделам, которое охватывает все аспекты языка (письмо, чтение, аудирование, говорение). Триместровое тестирование служит для определения результатов изучения обучающимся части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом). Материалы триместровых тестов находятся в Приложении 1 к Учебной программе.
- По окончании освоения программы итоговое тестирование (экзамен) по результатам, которого обучающийся получает сертификат с указанием уровня языка, которого он достиг. Материалы итоговых тестов находятся в Приложении 1 к Учебной программе.

Планируемые результаты прохождения программы

Результатом обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык для детей» I возрастной ступени является формирование начальных навыков общения на английском языке у обучающихся и освоение трех уровней английского языка – Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate I возрастной ступени.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально - техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, DVD проигрыватель), магнитофон. Некоторые классы оснащены интерактивными досками. Классы оснащены наглядными пособиями, таблицами, плакатами, используемыми по мере необходимости в соответствии с требованиями учебной программы.

Каждый учебный центр укомплектован библиотекой, содержащей учебную литературу и DVD диски.

4.2 Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам, высшее педагогическое лингвистическое образование, знание английского языка на уровне не ниже Advanced, владение традиционной и коммуникативной методиками обучения, опыт работы по современным учебным пособиям зарубежных издательств, наличие сертификатов повышения квалификации.

Для педагогического состава регулярно проводятся семинары с целью повышения их профессионального уровня. Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием информационных технологий и электронных средств обучения.

4.3 Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Принцип коммуникативности является главенствующим в проведении учебного процесса. Занятия проводятся на английском языке, с использованием большого количества заданий коммуникативного характера.

Обучение ведется с учетом возрастной психологии, по учебным пособиям, специально разработанным для применения в детских образовательных учреждениях

С целью создания естественной мотивации у обучающихся, обучение проводится с использованием игровых индивидуальных, парных и групповых форм работы.

В работе широко применяется наглядный материал в виде тематических карточек-картинок, игрушек, настольных игр, а также on-line ресурсов.

Курс обучения на каждом из уровней разбит на некоторое количество разделов, или циклов. Циклы обучения определяются коммуникативными ситуациями, сгруппированными по тематическому принципу. Количество циклов обучения, продолжительность каждого цикла, структура и содержание занятий определяются содержанием учебных пособий.

4.4 Основные компоненты цикла обучения:

- Введение в тематику и проблематику раздела, определение коммуникативных и лингвистических задач раздела, потенциальных трудностей, связанных с их достижением.

- Введение и первичное закрепление активной лексики и речевых структур раздела.
- Формирование необходимых произносительных и смыслоразличительных навыков при работе с новым лексико-грамматическим материалом.
- Работа над развитием навыков чтения и аудирования.
- Пополнение активного словарного запаса за счет лексических единиц из текстов и аудиофрагментов.
- Дальнейшая работа над активной лексикой и речевыми структурами раздела (фонетическая и орфографическая формы, значение, употребление, установление синтагматических и парадигматических связей). Формирование семантического поля данной темы.
- Работа над устными разговорными навыками с использованием лексикограмматического материала раздела (диалоги, монологические высказывания).
- Работа над навыками письменной речи по тематике и проблематике раздела.
- Работа над формированием социо-культурных, кросс-культурных и социальных навыков и умений (в рамках тематики раздела).
- Работа над формированием навыков и приемов самообучения и рефлексии.
- Обобщение содержания раздела.
- Контроль сформированности коммуникативных навыков, качества владения языковым материалом раздела.
- Самостоятельная проектная работа по тематике и проблематике раздела (постер, опрос и т.д.)

4.5 Учебно-информационное обеспечение программы.

Учебно-дидактический комплекс «Get Set Go»:

Cathy Lawday “Get Set Go - 1” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 1” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 1” Teacher's book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University Press 2015 , Flashcards

Cathy Lawday “Get Set Go - 2” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 2” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 2” Teacher's book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 3” Student's book, Основной учебник для занятий, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 3” Work book, Рабочая Тетрадь, Oxford University Press 2015

Cathy Lawday “Get Set Go - 3” Teacher's book with CD rom, Книга для учителя, Oxford University Press 2015

Для реализации обучения в рамках программы также используются:

- Комплект наглядных пособий.
- Наглядный материал по разделам модулей.
- Грамматические таблицы.
- Различные виды словарей.
- Дидактический материал.
- Тесты для контроля знаний, умений и навыков.
- Тексты для домашнего чтения.

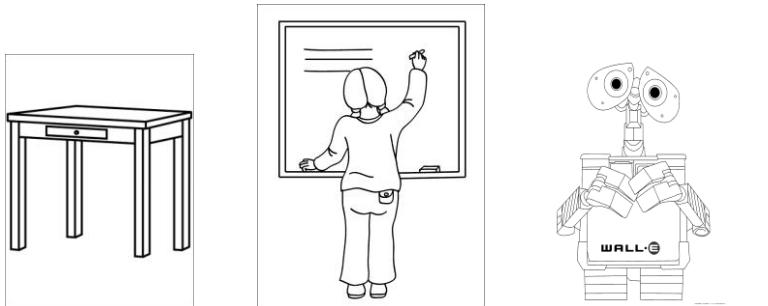
Составители программы

- Гамаюнова Н.В., Методист
- Солодова С.Л., руководитель

4.6. Приложение 1. Оценочные материалы к учебной программе.

Test № 1 (Get Set Go - 1)

I. LISTENING Listen and colour. (Score 5)



II. WRITING

Task 1. Tick ✓ (yes) or cross ✗ (no). (Score 5)



1.

It's a cake.



2.

It's an egg.



3.

It's a sandwich.



4.

It's an apple.



5.

It's a banana.

Task 2. Match. (Score 6)

chair

pencil case

book

balloon

ruler

board



Task 3. Answer the questions. Write Yes, it is. / No, it isn't. (Score 5)

1. Is it a lion?



.....

2. Is it a parrot?



.....

3. Is it a camel?



.....

4. Is it an elephant?



.....

5. Is it a monkey?



.....

Task 5. Write the numbers. (Score 5)

one _____

four _____

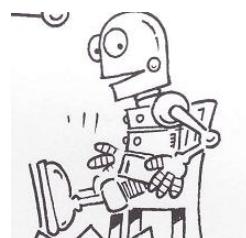
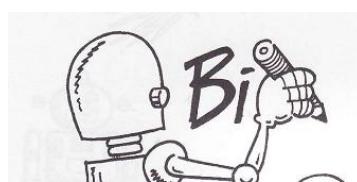
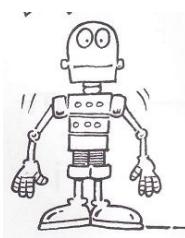
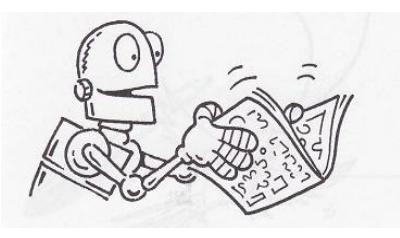
six _____

seven _____

ten _____

Task 4. Match (Score 4)

1. Open your book.
2. Sit down.
3. Stand up.
4. Write your name.



III. SPEAKING .

Answer the examiner's questions. (Score 5)

Test № 2 (Get Set Go - 1)

I. LISTENING Listen and draw. (Score 5)



II. READING AND WRITING

Task 1. Write. (Score 8)

k z q h x o t c

a b _ d e f g _ i j _ l m
n _ p _ r s _ u v w _ y _

Task 2. Match. (Score 6)

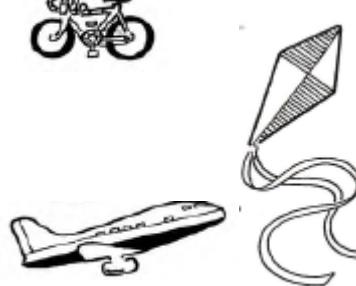
1. clown



2. kite



3. bike



4. train



5. doll

6. plane

Task 3. Match. (Score 4)



He's eight.

She's nine.

She's six.

He's ten.

Task 4. Write. (Score 5)

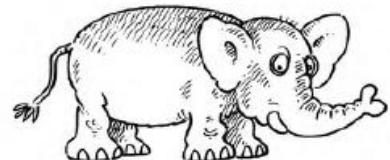
big long thin short fat small



1 a fat clown



2 a _____ bear



3 a _____ elephant



4 a _____ cat



5 a _____ snake



6 a _____ pencil

Task 5. Draw. (Score 3)

1. This is a pink ball.
2. This is a brown box.
3. This is an orange boat.

--

--	--	--

III. SPEAKING (Score 5)

Total _____ / 36

Final Test (Get Set Go - 1)

I. LISTENING (Score 5)

Listen and write the numbers.

..... cats

..... balls

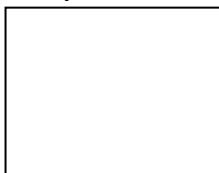
..... kites

..... books

..... chairs

II. WRITING

Task 1. Read and draw. (Score 4)



1. a brown table

2. a yellow pen

3. a blue plane

4. a green snake

Task 2. Look at these pictures and complete. (Score 3)

mother

brother

grandfather

cat



1. Who's this?

It's Helen's grandfather.

2. Who's this?

It's Helen's _____.

3. Who's this?

It's _____.

4. Who's this?

It's _____.

Task 3. Read and draw. (Score 6)



I've got green hair, a green mouth
and a yellow nose.



I've got red hair, a purple mouth and
a pink nose.

Task 4. Match. (Score 8)

bike

board

apple

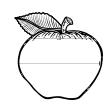
lion

elephant

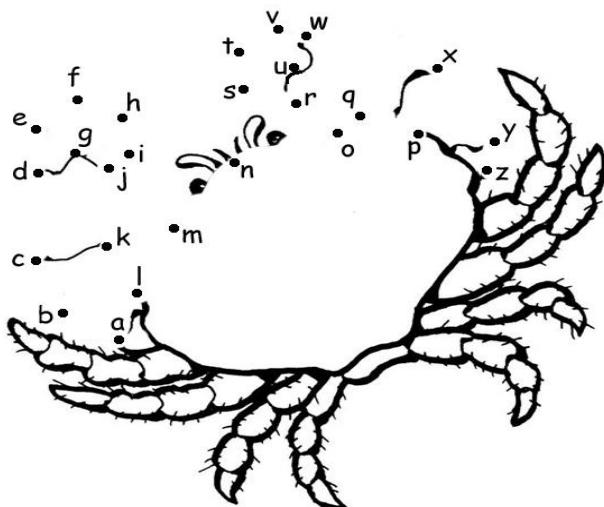
ball

chair

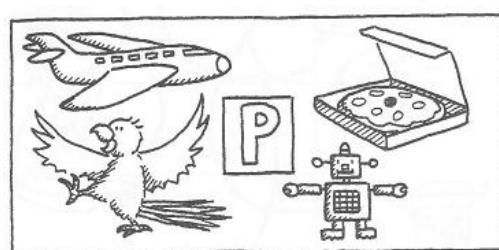
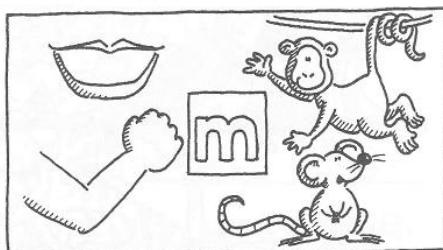
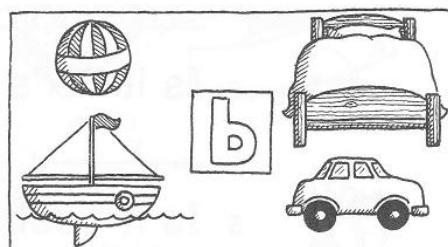
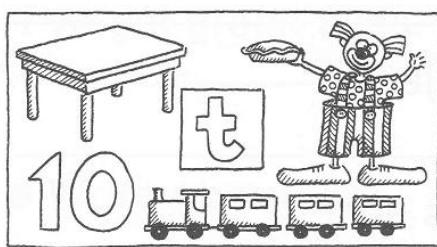
cake



Task 5. Draw (Score 5)



Task 6. Cross the odd word out (Score 4)

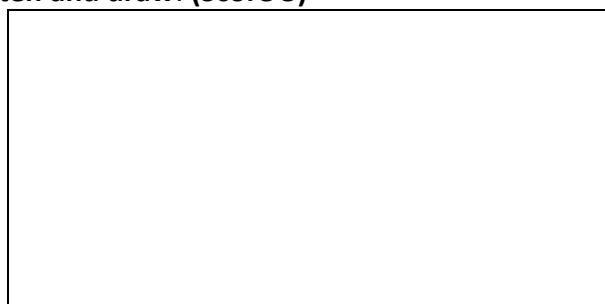


III. SPEAKING (Score 6)

Total _____ / 41

Test № 1 (Get Set Go - 2)

I. LISTENING Listen and draw. (Score 5)



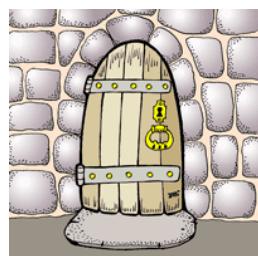
II. DICTATION (Score 6)

III. WRITING

Task 1. Odd one out. (Score 5)

1. mother banana cousin brother
2. farmer teacher aunt doctor
3. ear nose mouth mouse
4. yellow balloon pink green
5. ice cream egg book orange

Task 2. Write. (Score 5)



od ro



n speak



ck ae



i en n



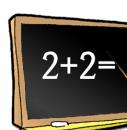
r d m u

Task 3. Write. Choose from the box. (Score 4)

No, he isn't. No, she isn't. Yes, he is. Yes, he is. Yes, he is.



1



2

3



4



5



1. Is he a doctor? Yes, he is.
2. Is she a farmer?
3. Is he a zookeeper?
4. Is he a shopkeeper?
5. Is he a taxi driver?

Task 4. Match. (Score 4)



a)



b)



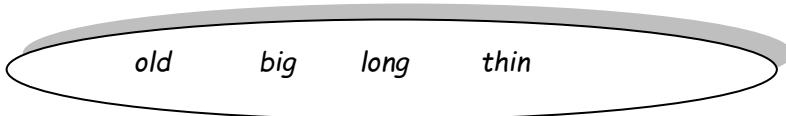
c)



d)

1. She can jump. _____
2. He can't ride a bike. _____
3. He can read. _____
4. He can swim. _____

Task 5. Write the opposite. (Score 4)



young -

short -

fat -

small -

Task 6. Match. (Score 5)

1. What's her name?
 2. Who's that?
 3. Can you ride a bike?
 4. Is it a black door?
 5. Have you got brown hair?
- a) That's my mother.
 - b) Yes, I can.
 - c) Her name's Helen.
 - d) No, I haven't.
 - e) Yes, it is.

III. SPEAKING Answer the examiner's questions. (Score 6)

Total _____ / 44

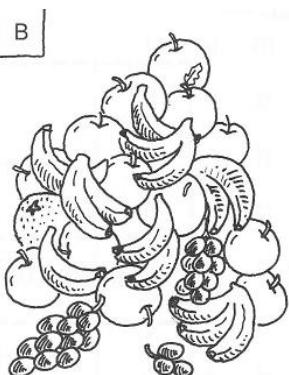
Test № 2 (Get Set Go - 2)

I. LISTENING. Listen and colour. (Score 6)



II. READING AND WRITING

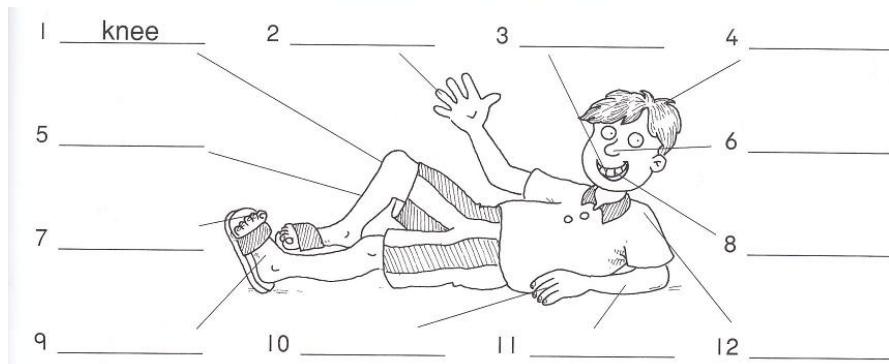
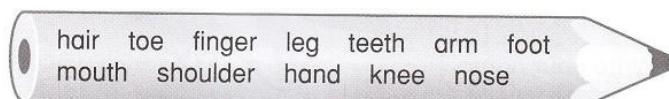
Task 1. Write Yes or No. (Score 4)



B

1. There are fourteen bananas. _____
2. There are eleven apples. _____
3. There's one orange. _____
4. There are twenty-three grapes. _____

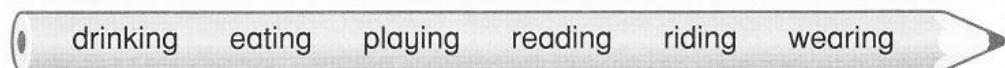
Task 2. Write. (Score 11)



Task 3. Odd one out. (Score 4)

shirt	shoulder	dress	hat	_____
burger	grape	egg	cartoon	_____
hungry	sad	kite	thirsty	_____
drum	kite	tired	train	_____

Task 4. Write. (Score 5)



1. I'm reading a book.



2. You're _____ shorts.



3. He's _____ a bike.



4. She's _____ an apple.



5. We're _____ lemonade.



6. They're _____ football.



Task 5. Answer. (Score 4)



1. What time is it? 2. What time is it? 3. What time is it? 4. What time is it?

It's _____ o'clock. It's _____. _____.

Task 6. Match. (Score 4)

1. Is he swimming?
2. Are you hot?
3. Is she reading?
4. What's she doing?

- A. Yes, she is.
- B. No, I'm not.
- C. Yes, he is.
- D. She's watching TV.

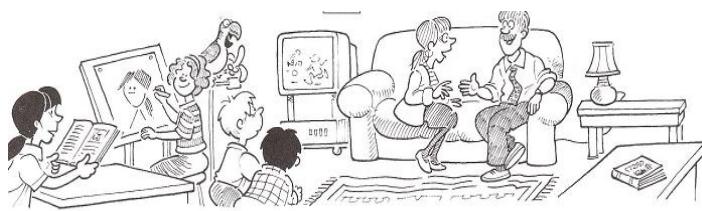
III. SPEAKING. (Score 5)

Total _____ / 43

Final Test (Get Set Go – 2)

I. LISTENING (Score 6) Listen and match.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. Helen | She's drawing a picture |
| 2. Mum and Dad | She's sleeping |
| 3. Adam | They're talking |
| 4. Sally | She's reading |
| 5. Echo | He's eating a banana |
| 6. Tabby | He's watching TV |



II. DICTATION (Score 6)

III. WRITING

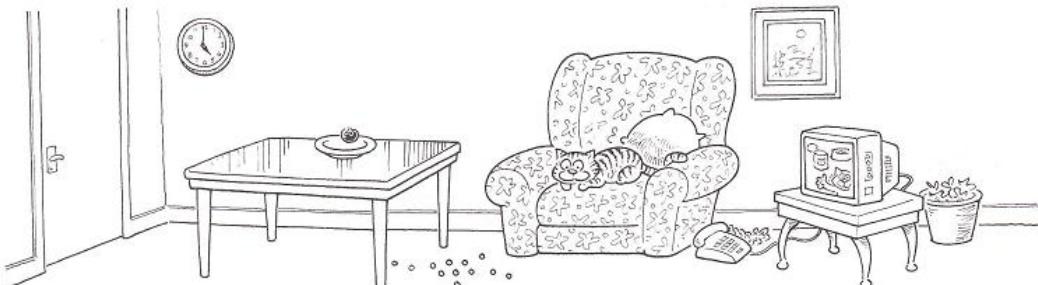
Task 1. Odd one out. (Score 5)

1. kitchen under bedroom living room _____
2. tiger chimpanzee bear fruit _____
3. March Sunday July September _____
4. hand teeth cold shoulder _____
5. farmer tortoise shopkeeper zookeeper _____

Task 2. Match the questions with the answers. (Score 5)

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. How old are you? | <i>It's on October the ninth.</i> |
| 2. Can you sing? | <i>He's reading.</i> |
| 3. When is your birthday? | <i>I'm eleven.</i> |
| 4. What's he doing? | <i>Yes, I can.</i> |
| 5. Are you hot today? | <i>No, I'm not.</i> |

Task 3. True (V) or false (X). (Score 5)



1. Tabby's on the chair. V
2. The tomato's under the table. _____
3. The clock's next to the chair. _____
4. The peas are on the floor. _____
5. The bin's behind the TV. _____
6. The phone's in the bin. _____

Task 5. Complete. (Score 6)

1. Don't _____ on the grass.
2. Don't _____ your eyes.
3. _____ your name.
4. Don't _____ the animals.
5. Don't _____ litter.
6. _____ your hands.

touch	clap	walk
write	close	drop

Task 4. Write Yes, I do. / No, I don't. (Score 4)

1. Do you like Sport? _____
2. Do you like English? _____
3. Do you like Art? _____
4. Do you like Maths? _____

IV. SPEAKING (Score 6)

Total ____ / 43

Test № 1 (Get Set Go - 3)

I. LISTENING

Listen and write True or False. (Score 4)

1. Brian is older than his sister. _____
2. He can run fast. _____
3. It's a wet day in London today. _____
4. It's half past one now. _____

II. DICTATION (Score 6)

III. WRITING

Task 1. Look and read. Write Yes or No. (Score 5)



1. The dad is reading. _____
2. You can see a tomato on the table. _____
3. The boy's wearing a hat. _____
4. The window is open. _____
5. The girl has got a doll. _____

Task 2. Write. (Score 4)

1. Can she skip?



2. Can he run fast?



3. Can they dive?



4. Can they climb trees?



Task 3. Odd one out. (Score 5)

1. wet windy sunny beach
2. judo Monday Wednesday Sunday
3. chips ant peas rice
4. blouse trees shirt trainers
5. penguin sloth hat bird

Task 4. Look at the pictures. Look at the letters. Write. (Score 5)



n o w s



o c k l c



l a c m e



t r i s k

20
e w t y t n

Task 5. Put a tick (V) or a cross (X) in the box. (Score 4)



Robin, 4

Diana, 5

Clive, 8

1. Diana's older than Clive.
2. Clive's taller than Robin.
3. Clive's the oldest.
4. Robin's the youngest.

Yes, she does.

He wants fruit and nuts.

They're playing basketball.

They want pizza.

He's swimming.

No, he doesn't.

Task 6. Match (Score 6)

1. What does Echo want?
2. What do Helen and Edward want?
3. Does Adam like snakes?
4. Does Helen like cats?
5. What's he doing?
6. What are they doing?

Yes, she does.

He wants fruit and nuts.

They're playing basketball.

They want pizza.

He's swimming.

No, he doesn't.

IV. SPEAKING. Answer the examiner's questions. (Score 9)

Total _____ / 48

Test № 2 (Get Set Go - 3)

I. LISTENING Listen and write true (T) or false (F). (Score 5)

- 1) Pete gets up at 7.30. _____
- 2) He has breakfast at 8.30. _____
- 3) He rides his bike to work. _____
- 4) He's a waiter. _____
- 5) He's tired in the evening. _____



II. DICTATION (Score 6)

III. READING AND WRITING

Task 1. Put the words in order. (Score 5)

Example: the feed I penguins - I feed the penguins.

- 1) a restaurant work Waiters in _____
- 2) You go mustn't to school _____
- 3) TV watch I in the evening _____
- 4) 6 o'clock go I home at _____
- 5) look after Dentists teeth people's _____

Task 2. Make plurals or singulars. (Score 9)

Example: Table - tables

Child - _____

Spoon - _____

_____ - classes

_____ - women

Bus - _____

Baby - _____

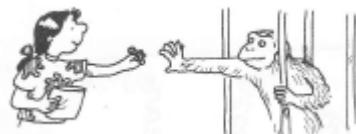
_____ - teeth

_____ - men

Sheep - _____

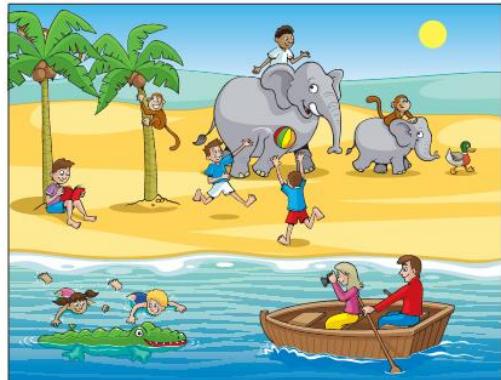
Task 3. You are at the Zoo. Write must or mustn't. (Score 5)

- 1) You _____ buy a ticket.
- 2) You _____ feed the animals.
- 3) You _____ be quiet.
- 4) You _____ shout.
- 5) You _____ drop litter.



Task 4. Look at the picture and write Yes or No. (Score 5)

1. It's a windy day. _____
2. There are two children in the sea. _____
3. A monkey is sitting on the big elephant. _____
4. There are two elephants on the beach. _____
5. The woman in the boat has got a camera. _____



Task 5. Match. (Score 6)

<i>station</i>	<i>cinema</i>	<i>park</i>	<i>hospital</i>	<i>zoo</i>	<i>market</i>
----------------	---------------	-------------	-----------------	------------	---------------

1. You watch cartoons at the
2. You see animals at the
3. You buy fruit and vegetables at the
4. You play with your kite at the
5. You get on a train at the
6. You see the doctor at the

Task 6. Write the sentences, using *There's* or *There are*. (Score 5)

Example: There's a board in the classroom.

- 1) _____ six apples on the table.
- 2) _____ a lake in the park.
- 3) _____ lots of shops in London.
- 4) _____ big red buses in the street.
- 5) _____ a ball under the chair.

II. SPEAKING. Answer the examiner's questions. (Score 9)

Total _____ / 55

Final Test (Get Set Go –3)

I. LISTENING (Score 5) Listen and write true or false.

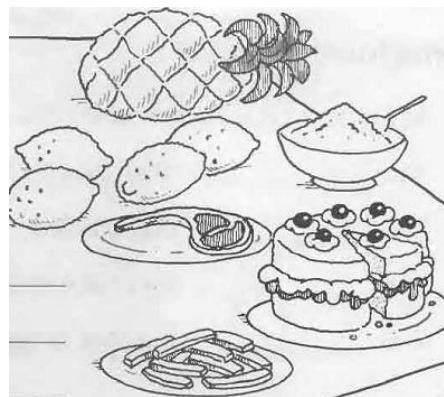
1. Adam's the youngest in the family. _____
2. Helen likes cats. _____
3. Helen's birthday is in April. _____
4. Today it's a hot and sunny day. _____
5. Helen went to the park yesterday. _____

II. DICTATION (Score 6)

III. WRITING

Task 1. Write. (Score 4)

1. There's a pineapple.
2. There's some sugar.
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Task 2. Choose and write. There are some extra words. (Score 6)

Maths	photo	children	class	yellow	teacher	boys
--------------	--------------	-----------------	--------------	---------------	----------------	-------------

Dear Penfriends!

We're in _____ 3 at Wilton Primary School. Our school's big. There are 550 _____ in our school. Our school uniform's green and _____. What colour's your school uniform? Our _____'s name is Miss Jones. There are 14 girls and 13 _____ in our class. Our favourite lessons are _____ and Science. We want to be your penfriends.

Task 3. Write. (Score 4)



1. On Monday Sally was at the museum.
2. On Tuesday Sally and Mona were at the beach.
3. On Wednesday _____.
4. On Friday _____.
5. On Saturday _____.
6. On Sunday _____.

Task 4. Odd one out. (Score 4)

1. can	bag	pen	jar
2. lemonade	rice	cola	tea
3. bike	walk	turn	cross
4. opposite	sit	next to	between

Task 5. Write the questions to the answers. (Score 5)

1. Can _____? – Yes, I can swim very well.
2. What _____? – It's half past eight.
3. What _____? – I want a pineapple ice cream, please.
4. Do _____? – No, I don't like snakes.
5. What _____? – I went to the zoo with my Dad last Sunday.

Task 6. Choose the right word (Score 5)

1. An elephant is (*bigger / smaller*) than a monkey.
2. Farmers look after (*sheep / buses*).
3. You (*buy / get on*) a train at the train station.
4. At the zoo, you (*must / mustn't*) open the cages.
5. Steve (*carries / feeds*) the penguins at eleven o'clock.

IV. SPEAKING (Score 10)

Total _____ / 49